



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Светлоярская средняя школа №1
Светлоярского муниципального района Волгоградской области
404171 р.п. Светлый Яр, ул. Сидорова, 3 тел. 84477-6-10-36 ,84477- 6-18- 32
ИНН/ КПП 3426006448/ 342601001 ОГРН 1023405968706

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
Протокол заседания МО учителей
МКОУ «Светлоярской СШ №1»
от « 30 » 08.2023 № 1



СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор
И.В.С. Туркина
от 31.08.2023 № 164/19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
внеурочной деятельности
« Занимательная математика »
(указать форму, предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) _____ « 1 » класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 33 ч.

Учитель: Орехова Анна Николаевна

р.п. Светлый Яр
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Общая характеристика курса.

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса отводится 1 час в неделю, в первом классе – 33 занятия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. уважение к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

5. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
6. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

1 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	практические				
1	Математика — это интересно!	1	1		Решение нестандартных задач. Определение направления движения животных на рисунке. Игра «Пчёлка» (перемещение по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
2	Танграм.	1	1		Составление из деталей танграма (танов) картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
3	Путешествие точки.	1	1		Построение рисунка по клеткам в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение разных маршрутов движения из точки А в точку Б.	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru
4	Игры с кубиками.	1	1		Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших игральных кубиков (у каждого участника игры два кубика). Взаимный контроль. Дополнение таблиц «2 × 2 клетки» с заданной суммой чисел в каждом ряду и в каждом столбце	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
5	Танграм	1	1		Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполненной работы. Установление последовательности появления рисунка	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
6	Волшебная линейка	1	1		Получение узора: соединение точек с помощью линейки в заданном порядке. Шкала линейки.	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru

					Заполнение пропусков на модели числового ряда — шкале линейки	работа	
7	Праздник числа 10	1	1		Получение рисунка: соединение точек по порядку от 1 до 10. Математическая игра (в группах по 4 ученика), запись результатов вычислений в таблицу, проверка ответов друг друга.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
8	Конструирование из деталей танграма	1	1		Составление многоугольников из 4—6 деталей танграма с заданным разбиением на части (по выбору учащихся)	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	1		Упорядочение чисел. Поиск чисел (от 1 до 20) на игровом поле. Выполнение работы по алгоритму: сначала найди и покажи число, а затем назови его.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Игры с кубиками	1	1		Работа в группе. Подсчёт числа точек, выпавших на верхних гранях игральные кубиков (у каждого участника игры два кубика). Взаимный контроль.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
11-12	Конструктор «Лего»	2	1		Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки (по выбору учащихся).	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
13	Весёлая геометрия	1	1		Решение задач, развивающих геометрическую наблюдательность. Работа по плану: выскажи предположение и проверь его с помощью линейки. Рисование узора (конверта) по правилу: проведение непрерывной линии.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
14	Математические игры	1	1		Построение математического треугольника «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ образца. Поиск деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем и всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
15-16	«Спичечный» конструктор»	2	1		Обсуждение процесса получения трёх квадратов из предложенной конструкции. Сравнение готовых конструкций по плану: сколько квадратов, сколько спичек. Построение конструкции по образцу. Изменение конструкции: убрать (добавить,	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

					переложить) несколько спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы		
17	Задачи-смекалки	1	1		Поиск ответа задачи с помощью моделирования (инсценировки) условия. Загадки с числами.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
18	Прятки с фигурами.	1	1		Знакомство с алгоритмом поиска треугольников в фигуре сложной конфигурации. Оценка (верно или неверно) указанного числа треугольников, которые можно найти в каждой из заданных фигур. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
19	Математические игры	1	1		Построение математических треугольников: «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20». Знакомство с правилом поиска «счастливого» билета. Оценка билета: «счастливый» или «несчастливый». Работа в паре. Игра «Карусель»: соединение линией записи арифметического действия и ответа.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
20	Числовые головоломки	1	1		Знакомство с числовым кроссвордом (судоку) 4×4 и правилом заполнения его числами от 1 до 4. Заполнение судоку по выбору учащихся. Проверка выполненной работы.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
21-22	Математическая карусель	2	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
23	Уголки	1	1		Составление фигур из 4—7 уголков. Анализ образца. Составление фигур без заданного разбиения на детали. Знакомство с правилом (порядком) построения фигуры из 5—7 уголков по собственному замыслу	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Игра в магазин. Монеты	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Знакомство с понятиями «цена», «сдача», «монета». Анализ образца. Создание игровой ситуации: «Кто хотел бы купить машинку; медвежонка; мяч? Покупайте и рассказывайте по плану: сколько имеется рублей, какая	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru

					цена игрушки, сколько сдачи должен дать продавец. Записывайте вычисления»		
25	Конструирование	1	1		Составление фигур (цифр, букв и др.), представленных в уменьшенном масштабе, без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Игры с кубиками	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт суммы чисел, выпавших на верхних гранях кубиков (у каждого участника игры два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Математическое путешествие	1	1		Сложение и вычитание в пределах 20. Работа в группах. Первый ученик к числу прибавляет 8, второй — вычитает 7, третий — прибавляет 4, четвёртый — вычитает 6. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $8 + 8 = 16$, $16 - 7 = 9$, $9 + 4 = 13$, $13 - 6 = 7$. 2-й раунд: $7 + 8 = 15$ и т. д. Взаимная проверка ответов друг друга.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
28	Математические игры	1	1		Игра «Карусель»: соединение линией записи арифметического действия и ответа. Работа в парах. Знакомство с правилом поиска букв в таблице. Составление и запись слов. Выбор цепочки, в которой получится наибольшая сумма. Путешествие по лабиринту в указанном направлении: выполнение вычислений.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
29	Секреты задач	1	1		Решение задач с помощью моделирования ситуации (рисование фишек). Прикидка результата. Перебор вариантов решения. Выделение числовых данных в тексте (стихотворении) и формулировка ответа Работа с информацией, расположенной в таблице .	Устный опрос Практическая работа	http://konkurs-kenguru.ru
30	Математическая карусель	1	1		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, числовой лабиринт, занимательные задачи	Устный опрос Практическая работа	http://puzzle-ru.blogspot.com
31	Числовые головоломки	1	1		Знакомство с судоку 6×6 и правилом заполнения его	Устный опрос	http://puzzle-

					числами от 1 до 6. Заполнение числового кроссворда (судоку) по выбору учащихся. Проверка выполненной работы	Практическая работа	ru.blogspot.com
32	Математические игры	2	1		Построение математических треугольников «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ образца. Выбор детали, позволяющей достраивать математический треугольник. Поиск нужных деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Математика — это интересно!	1	1		Устный опрос Практическая работа
2	Танграм.	1	1		Устный опрос Практическая работа
3	Путешествие точки.	1	1		Устный опрос Практическая работа
4	Игры с кубиками.	1	1		Устный опрос Практическая работа
5	Танграм	1	1		Устный опрос Практическая работа
6	Волшебная линейка	1	1		Устный опрос Практическая работа
7	Праздник числа 10	1	1		Устный опрос Практическая работа
8	Конструирование деталей танграма из	1	1		Практическая работа
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	1		Устный опрос Практическая работа
10	Игры с кубиками	1	1		Практическая работа
11	Конструктор «Лего»	1	1		Практическая работа
12	Конструктор «Лего»	1	1		Практическая работа
13	Весёлая геометрия	1	1		Устный опрос Практическая работа
14	Математические игры	1	1		Устный опрос Практическая работа
15	«Спичечный конструктор»	1	1		Практическая работа
16	«Спичечный конструктор»	1	1		Практическая работа
17	Задачи-смекалки	1	1		Устный опрос Практическая работа
18	Прятки с фигурами.	1	1		Устный опрос Практическая работа
19	Математические игры	1	1		Устный опрос Практическая работа
20	Числовые головоломки	1	1		Устный опрос Практическая работа
21	Математическая карусель	1	1		Устный опрос Практическая работа
22	Математическая карусель	1	1		Устный опрос Практическая работа
23	Уголки	1	1		Устный опрос

					Практическая работа
24	Игра в магазин. Монеты	1	1		Устный опрос Практическая работа
25	Конструирование	1	1		Практическая работа
26	Игры с кубиками	1	1		Устный опрос Практическая работа
27	Математическое путешествие	1	1		Устный опрос Практическая работа
28	Математические игры	1	1		Устный опрос Практическая работа
29	Секреты задач	1	1		Устный опрос Практическая работа
30	Математическая карусель	1	1		Устный опрос Практическая работа
31	Числовые головоломки	1	1		Устный опрос Практическая работа
32	Математические игры	1	1		Устный опрос Практическая работа
33	Резерв				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 Программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века);
- 2 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 3 Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1996.
- 4 Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 5 <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 6 <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- 7 <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов