

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Светлоярская средняя школа №1»  
Светлоярского муниципального района Волгоградской области  
404171 р.п.Светлый Яр, ул.Сидорова, 3 тел. 6-10-36, 6-18-32  
ИНН /КПП 3426006448/342601001 ОГРН 1023405968706

«Принято»  
Решением педсовета  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЯ  
«РЕЧЕСВЕТ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-15 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Автор-составитель:  
Тютюнова Светлана Александровна,  
учитель-логопед

р.п.Светлый Яр 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

### **Цели курса:**

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических дей-

ствий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

#### **Задачи:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

## 2. Общая характеристика коррекционных логопедических занятий.

«Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Данные занятия представляет особую значимость для учащихся с ОВЗ, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

«Логопедические занятия» способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Применительно к категории детей с УО, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению в учебной деятельности. Логопедические занятия формируют у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ОВЗ.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ОВЗ, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 1).

Логопедические занятия (групповые) проводятся во внеурочное время с обучающимися с 1 по 9 класс с ОВЗ, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ОВЗ пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 9 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП НОО и Инструктивным письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее 1-2 раз в неделю;

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Количество часов в неделю может быть изменено школой, в т.ч. увеличено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.



## 2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### *Предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

*Достаточный уровень:*

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и

смысла с опорой на контекст;

## **Критерии оценки эффективности курса**

Основными критериями эффективности программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» являются данные, полученные в результате первичного, промежуточного и итогового логопедического обследования, фиксируемые в речевых картах обучающихся. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить логопедическое заключение на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

### 3. Содержание коррекционного курса.

*Содержание логопедической работы на первом этапе (1-4 классы)*

#### **1 класс.**

*Развитие общей и речевой моторики.* Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

#### **1 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работ по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

*Гласные звуки и буквы, сходство и различие.* Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

*Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л.* Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. *Подбор к предмету действий и признаков.* Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

*Формирование простого предложения.*

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

#### 4 класс.

*Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация.* Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат.

*Формирование навыков анализа и синтеза* (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

*Работа над предложением.* Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

*Связная речь.* Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

#### *Содержание логопедической работы на втором этапе (5-9 классы)*

Логопедические занятия имеют своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них базовых учебных действий, воспитанности личности.

В процессе обучения у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Логопедические занятия направлены на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Звуки и буквы.* В старших классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

*Слово.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим во 2-4 классах ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 1-2 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование		Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2		Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	<p>Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>Выполняет задания на актуализации опорных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>- Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.</li> <li>- Называет предмет по его действию. Отгадывает загадки.</li> </ul>	<p>Предметные и сюжетные картинки по темам:</p> <p>«Овощи»</p>
	<b>Звуко-буквенный анализ и синтез слова</b>	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием</li> </ul>	<p>«Фрукты»</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Ягоды»</p> <p>«Схема тела человека»</p>

3	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторик и.</li> <li>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p>
---	---	---	--------------------------------

				«Зима»
		Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голо- са и речевого дыха- ния.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Посуда»  «Дом»  «Мебель»  «Новый год»
4		Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Опреде- ление направлений в пространстве.	-Различает слова со звукам О-А-У-М. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Воспроизводит и различает элементы ритмико- интонационной структуры ре- чи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного. -Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. -Определяет направления в пространстве. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Зимующие птицы» «Домашние живот- ные и их детеныши»  «Домашние птицы и их птенцы»
		Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, бла- годарит. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Называет предмет по его действию. -Отгадывает загадки. -Выполняет упражнения на развитие внимания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Дикие животные и их детеныши»  «23 февраля»  «Профессии»
5		Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представ- лений о схеме тела.	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Называет предмет по его действию. -Выполняет упражнения на развитие внимания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,	«Весна»

		предложений. - Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«8 марта»
	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики. -«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит «Лопнул пузырь»- дети бегут к центру круга со звуком «Ш». -Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- показывать руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол). -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...	«Перелетные птицы»  «Человек. Гигиена»  «Я и моя семья»  «Транспорт»  «Цветы»
6	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Насекомые»  «Игрушки»  «День Победы»
7	Одежда – обувь. Звук и буква [Б], закрытые слоги.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выполняет поручения на заданную тему. - Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	

	<p>Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p>
8	<p>Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</li> <li>-Задает вопросы.</li> </ul>	<p>Символы гласного и согласного звука</p> <p>Символ мягкого согласного звука.</p>
	<p>Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Пропись</p> <p>Письменные буквы</p> <p>Касса букв и слогов</p>
9	<p>«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Дых. Упр «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперед и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</li> </ul>	<p>Цветные карандаши</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет обобщенные понятия.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
		<p>Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
10		<p>Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания. Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>- Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,</p> <p>Картинный материал</p>
		<p>Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания</li> <li>- Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
11		<p>Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания</li> <li>- Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>- Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	<p>Слоговая таблица для чтения, веера букв.</p>

	<p>Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p>
12	<p>23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Находит место звука в слове, называет, пишет.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
	<p>Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Символ мягкого согласного звука.</p> <p>Пропись</p>
13	<p>Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Письменные буквы</p> <p>Касса букв и слогов</p>
	<p>8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й],</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши</p>

		воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
14		Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Проголоска в лес».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	
		Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	
15	<b>Слово</b>	Человек. Строение тела. Гигиена. Буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
		Я и моя семья. Буква Ё, выделение первого гласного в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
16		Транспорт. Правила дорожного движения. Буква Я, деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> </ul>	

		Цветы: одуванчик, ромашка. Буква Ю, звуки, слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	Раздаточный материал: Карточки с заданием
17	<b>Предложение</b>	Насекомые: жук, бабочка. Буква [Ц], пересказ сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	Схемы слов
		Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</li> </ul>	Символы гласного и согласного звука
18		День Победы. Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Различает, называет гласные и согласные звуки.</li> </ul>	
	Диагностическое обследование		Наблюдение. Опрос	Речевые карты

19	<b>Звуко- вой анализ</b>	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	Образцы букв с наложенным и зашумленным изображением.  Правильное изображение буквы на карточке и зеркальное.  Схемы слов для звукового анализа.  Слоговые схемы слов.
		Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
		Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	
		нец) Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков		
21	<b>Слого- вой анализ и синтез слова</b>	Определение количества звуков в слове Звуковой	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы, лото на соответствующую пару звуков,  предметные картинки к словам-паронимам,
22		Определение количества слогов в слов	Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными согласными. .	
23		Деление слов на слоги	Перенос слов на письме по слогам. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.	карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
24	<b>Ударение</b>	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	предметные картинки к словам-паронимам,
		Ударение. Ударный гласный	Определение ударного гласного. Перенос слов на письме по слогам.	
25		Ударение в двусложных сло-	Определение ударного слога в словах.	

		вах	Перенос слов на письме по слогам.	Предметные картинки по темам.
		Ударение в трёхсложных словах	Упражнение в постановке ударения в словах. Перенос слов на письме по слогам.	

26	<b>Слово.</b>	Предмет и его название Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	Сюжетные и предметные картинки  Серия картинок «Один - много»  Серия картинок «глагольный словарь»
		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря Развитие внимания	
27		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.	Презентации
		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	Подбор действия к предмету. Развитие навыков словоизменения.	
28		Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как передвигается»	Подбор действия к предмету. Обогащение номинативного словаря	Индивидуальные карточки.



### 3-4класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудо-вание
1	<b>Диагностическая работа</b>		Графический диктант. Диктант с грамматическим заданием	Речевые карты Индивидуальные кар-точки с заданием
2	<b>Предло-жение</b>	Предложение. Различение набора слов и предложения.	Составлять грамматически верное предложение. Составление и запись предложений по данным словам.	Схемы слов в предло-жении.  Карточки с заданием
		Выделение предложения из текста.	Упражнять детей в правильном интонационном оформлении раз-личных видов предложений.	
3	<b>Звуковой анализ и синтез слова</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей	Символы гласных и со-гласных звуков.  Символы твердых и мягких согласных.  Предметные картинки.  Карточки с индивиду-альным заданием.
4		Ударный гласный. Ударе-ние.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	
		Гласные ударные и без-ударные. Выделение удар-ной гласной в слове.	Составление графических схем звукослогового состава слов. Со-ставление и последующее прочтение слов с голосовым выделени-ем ударного слога.	
5		Слогообразующая роль гласных	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1,2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложе-ний. Лото «Составь слова».	
	Определение количества слогов в слове	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.		
6		Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Повторение за логопедом слоговых дорожек с повышением голо-сом ударного слога.	
		Перенос части слова при письме.	Повторение за логопедом слоговых дорожек с повышением голо-сом ударного слога.	

7	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>	<p>Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я</p>	<p>Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук.</p> <p>Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.)</p>	Символы гласных и согласных звуков.
		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки.	
8		Обозначение мягкости со-	Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включаю-	Символы твердых и

		гласных при помощи буквы «Ь» в словах.	щих открытые слоги с буквами А-Я, У— Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	мягких согласных.
	9	Мягкий знак на конце слова	Составление графических схем звуко -слогового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	Предметные картинки. Карточки с индивидуальным заданием.
		Мягкий знак в середине слова	Составление графических схем звуко -слогового состава таких слов, чтение. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	
		Мягкий знак на конце и в середине слов	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.	
9		. Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь»	Дидактический материал. Вставка Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА	
10	<b>Гласные после шипящих согласных</b>	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Правописание жи-ши в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Таблицы-правила Карточки с индивидуальным заданием.
11		Правописание ча-ща в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки.	
		Правописание чу-щу в словах.	Гласные после шипящих. Мнемотехника, запоминалки.	
		<b>Ударение</b>	Ударение. Выделение ударных гласных.	Отработка способа проверки безударной гласной.
		Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, приго-рок и др.) 4-й лишний.	Сюжетные и предметные картинки
12		Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ-ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложения	
	<b>Глухие и звонкие согласные</b>	Дифференциация В-Ф	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях

13	звуки буквы	и	Дифференциация Б-П	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	<p>текстах. Рас- пределение слов на две группы (горе, гора, горевать, приго- рок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ- ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложения</p>
			Дифференциация Д-Т	Упражнения со словами-паронимами (типа «домтом, Толя-доля») - анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука;	
15			Дифференциация Г-К	Учить отвечать на поставленные вопросы. Работа со словами-паронимами. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обо-значения на письме. Развитие фонематического восприя-тия, внимания, анализа и синтеза	

16		Дифференциация Ж-Ш	Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
		Дифференциация З-С	Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Подбор слов с заданным звуком.	
17	<b>Слово.</b>	Предмет и его название Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря Выделение логико-смысловых связей предложения. Связь слов в	Презентации
18		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Сравнение образования строчных и заглавных букв.	Сюжетные и предметные картинки
19		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Закрепление представления о заглавной букве.	Серия картинок «Один - много»
20		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	Серия картинок «Глагольный словарь» Игра лото
21		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	Различение глаголов среди других слов в тексте. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Игра «Чей домик?» Игра «Четвертый лишний»
22		Различение названий действий по вопросам Что делает? Что сделают?	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	Карточки с заданием
23		Постановка вопросов к названиям действий	Различение глаголов среди других слов в тексте. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Таблицы
24		Названия признаков. Определения признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	
		Различение предметов по их признакам.	Учить выделять ведущие признаки предметов. цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).	

		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	
25		Выделение названий признаков предмета из предложения	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	
		Названия предметов, действий и признаков.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	
26	<b>Предлог.</b>	Предлог БЕЗ.	Выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы слов в предложении. Индивидуальные карточки с заданием.
		Предлог ПОД.	Конкретно – пространственное значение предлогов.	
		Предлог ПЕРЕД. ОКОЛО НАД.	Выбор того или иного предлога.	
27	<b>Предложение</b>	Предложение. Интонационная законченность предложения.	Составление, запись и прочтение предложений. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы.	Презентации  Схема слов в предложении.  Индивидуальные карточки с заданием  Карточки с напечатанными словами, текстами, в которых пропущены изучаемые буквы.
28		Прописная буква в начале предложения и точка в конце предложения	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	
29		Порядок слов в предложении	Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.	
30		Предложение законченное и незаконченное.	Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения.	
31		Распространение предложений.	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. О	
32		Составление предложений. Работа с деформированным текстом.	Правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	
27 22 33		Восстановление текста с пропущенными словами	Построение сложных предложений различных типов	
34		Пересказ текста по вопросам.	Преодоление аграмматизмов в устной речи	
		Диагностическое обследование	Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания

## 5-бкласс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	<b>Диагностическая работа</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания
2	<b>Звуки и буквы</b>	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация. Гласные буквы и, е, ё, ю, э, я	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Видеть гласные буквы в словах, правильно обозначить их буквами, анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать допущенные ошибки, исправлять их.	Презентации  Дифференциация акустически сходных звуков – слоговые таблицы.  Лото на соответствующую пару звуков,
3		Слог как часть слова.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
		Слогообразующая роль гласных. Правила переноса.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.	
4		Ударение.	Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.	
		Безударная гласная в корне	Различать формы слова однокоренные слова, видеть орфограмму в слове, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	
5		Твёрдые и мягкие согласные.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	
		Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
6	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		
	Мягкий знак на конце и в середине слова	Научатся переносить слова с мягким знаком (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на		

			конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	
7		Разделительный твёрдый знак Ъ.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как объявление, подъезд и т.д.	Предметные картинки к словам-паронимам  Карточки с напечатанными словами, текста-ми, в которых про-пущены изучае-мые буквы.  Предметные картинки по темам.  Индивидуальные кар-точка с заданием
		Разделительный твёрдый знак Ъ. Проверочная ра-бота	Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограмм в слове, списывать текст, проверять текст. Находить и исправлять ошибки.	
8		Дифференциация В-Ф	Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в сло-гах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соот-несение звуков с символами и «опорами» для их обознача-ния на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
9		Дифференциация Б-П	Дифференциация звуков Б—Б', П—П' изолированно, в сло-гах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соот-несение звуков с символами и «опорами» для их обознача-ния на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематиче-ского восприятия, внимания, анализа и синтеза	
10		Дифференциация Д-Т	Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в сло-гах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соот-несение звуков с символами и «опорами» для их обознача-ния на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
11		Дифференциация Г-К	Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обо-значения на письме. Работа со словами-паронимами. Разви-тие фонематического восприятия, внимания, анализа и син-теза	
12		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосоче-таниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с сим-волами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического воспри-ятия, внимания, анализа и синтеза	
13		Дифференциация З-С	Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосо-четаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Ра-бота со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	

14		Парные звонкие и глухие согласные.	Фронтальная беседа, комплексное повторение, Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	
15	<b>Состав слова.</b>	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.	Презентации  Демонстрационные игрушки  Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.  Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
16		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
17		Безударные гласные в корне слова.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	
		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	«Правописание гласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	
18		Правописание согласных в корне слова.	«Правописание согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки согласных в корне слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	
19		Приставки. Словообразование.	Наблюдать за способами образования нового слова. Выделять в слове значимые части.	
		Правописание приставок	Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
20		Разделительный твёрдый знак после приставок	Различать значение разделительного твёрдого (ь) знака в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь). Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) знака познавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	

21	Суффиксы.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Материал для понимания многозначности существительных.
	Словообразование.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	

22		Окончание. Правописание окончаний.	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
23		Приставка и предлог.	. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельнописать предлоги со словами. Составлять предложение, употребляя в нём предлоги.	
		Приставка и предлог. Дифференциация.	Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	
24	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное. Основные грамматические признаки: род, число, падеж	Коллективная работа на основе памятки определения морфологических признаков имени существительного. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков.	Детская литература.
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	Стихи, сказки, загадки, пословицы.
		Имена существительные собственные и нарицательные.	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	Сюжетные картинки. Серии сюжетных картин.
25		Единственное и множественное число имён существительных.	Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам.	Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
26		Род имён существительных.	Уметь определять род имен существительных. Знать и уметь определять род имен существительных. Уметь определять окончание в слове.	Таблицы
27		1-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Карточки с индивидуальным заданием
		2-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	
	3-е склонение имён существительных в ед. ч..	Находить имена существительные 3 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.		

28		Правописание имён существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую. Разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него.	
29	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков	Раздаточные предметные картинки.  Карточки с заданиями.  Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995
30		Согласование им., прил., с им., сущ., по родам, числам, падежам	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.-	
31		Изменение имён прилагательных по числам	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных единственного множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные единственного и множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме единственного и множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.	
32		Предложение. Правила оформления предложения.	Фронтальная беседа, комплексное повторение,	Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
		Предложение простое. Простое предложение и сложное с однородными членами.	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. От-	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий.  Наборы сюжетных

			личать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.	(предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
33		Практическое употребление предложения. Работа с деформированным текстом..	Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.	
		Обращение. Практическое употребление обращения.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
34	<b>Диагностическая работа</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты Тексты для списывания





## 7-9класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	<b>Диагностическая работа</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты
2	<b>Предложение.</b>	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Презентации  Сигнальные карточки. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
4		Ударение в слове. Ударные и безударные гласные	Определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов,	
5		Мягкий знак на конце и в середине слова	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
6		Разделительный мягкий знак	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Составлять продолжение рассказа.	
7		Гласные после шипящих	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.	
8		Звонкие и глухие согласные	Составление линейных схем и нанесение на них гласных звуков, обозначение буквой на письме. Различие гласных и	

9		Гласные после шипящих	согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.	
10		Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Уметь проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.	
11	<b>Слово</b>	Безударных гласных в корне слова. Правописание	Повторение понятий «корень», «однокоренные слова», «ударный», «безударный гласный» звуки в слове и его обозначение буквой на письме. Сохранение написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедических занятий.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.
12		Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры с парными согласными в словах. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса.	
13		Непроизносимые согласные в корне слова	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные и уметь писать такие слова. Понимать, что от непроизносимых согласных может зависеть смысл слова	
14		Приставка и предлог	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений. Разграничение при написании приставок и предлогов. Нахождение их в тексте. Их использование при составлении предложений по картинкам.	
15		Разделительный твёрдый знак после приставок	Писать слова с разделительным твёрдым знаком. Выполнять задания, используя правило правильной постановки разделительных знаков Ъ. использовать правило на правописания разделительного твёрдого знака при письме.	

16	<p><b>Имя существительное</b></p>	<p>Основные грамматические категории (род, число, падеж, склонение)</p> <p>Имена собственные</p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям.</p>
----	-----------------------------------	--	---	---

17		Склонение имён сущ. в ед. ч. и мн. ч.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
18		Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
19	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Основные грамматические категории.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Карточки с индивидуальными заданиями.
20		Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и падеже	Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных	

21	<b>Местоимение</b>	Личные местоим. ед. и мн. ч.	Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
22		Местоимения. Личные местоимения 1го лица.		
23		Личные местоимения 2го лица		
24		Личные местоимения 3го лица		
25	Склонение лич. местоимений	Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.		
26	<b>Глагол</b>	Согласование глаголов с им., существительными в числе, в роде	Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по логопедическим занятиям. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
27		Правописание окончаний глаголов	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	

28		<p>Правописание частицы – <i>не</i> с глаголами</p>	<p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами, Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора написания частицы НЕ с глаголами данной тематической группы.</p>	<p>Словари по русскому языку Индивидуальные карточки с заданием.</p>
29	<p><b>Имя числительное</b></p>	<p>Числительные количественные и порядковые.</p>	<p>Определять изученные признаки частей речи числительного, образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Совершенствование умения отличать числительные от других частей речи, связанных с понятием числа; формирование умения различать количественные и порядковые числительные по вопросам, значению, синтаксической роли в предложении.</p>	<p>Предметные картинки разного количества.  Сюжетные картинки</p>
30	<p><b>Предложение</b></p>	<p>Составление простых и сложных предложений.</p>	<p>Распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).</p>	<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.  Индивидуальные карточки с заданием.</p>

31		Постановка знаков препинания в предложениях.	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.  Словари по русскому языку.
32		Предложения распространённые и нераспространённые	Повторить понятия: «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Индивидуальные карточки с заданием.
33		Сложное предложение	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
34	<b>Диагностическая работа</b>		Опрос, контрольное списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку.	Речевые карты

## **5. Описание материально-технического обеспечения коррекционной деятельности.**

Реализация коррекционного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование специальной методической литературы.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Ресурсное обеспечение курса**

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.
12. ТСО

### **Формы контроля**

-Тестовые задания.

-Диктанты

Оценочные материалы

В начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Литература:

- ✓ Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- ✓ Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
- ✓ Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- ✓ Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- ✓ Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- ✓ Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
- ✓ Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59.
- ✓ Ю.Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016.
- ✓ Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. №3.
- ✓ Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1-2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
- ✓ Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, М.: Просвещение, 2014.