



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Светлоярская средняя школа №1

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

404171 р.п. Светлый Яр, ул. Сидорова, 3 тел. 84477-6-10-36 ,84477- 6-18- 32

ИНН/ КПП 3426006448/ 342601001 ОГРН 1023405968706

СОГЛАСОВАНО

Врио начальника отдела
образования, опеки и
попечительства
администрации
муниципального района
Волгоградской области

Г.Н.Бунина

«21» февраля 2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ
«Светлоярская СШ №1»
Приказ № 38
от «21» февраля 2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «19» февраля 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ « Светлоярская СШ №1» Светлоярского муниципального района

Волгоградской области

на 2024-2029

р.п. Светлый Яр

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I. Информационная справка	7-16
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	17-50
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-25
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	26-50
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	26-31
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	32-50
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III. Механизм реализации Программы развития:	51-65
3.1. Основные направления развития школы:	51-60
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51-55
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	56-60
3.2. Основные этапы Программы развития.	61
3.2.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	62
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	63-65
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	66-68
V. Мониторинг Программы развития.	67-80

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлоярская средняя школа №1» Светлоярского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; • ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 • ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 • ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; • Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462; • Показатели деятельности образовательной организации, подлежащее

	<p>самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющие образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547; • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Уставом МКОУ «Светлоярская СШ №1», утвержденный Постановлением администрации Светлоярского муниципального района Волгоградской области от 14.12.2016 №1898
Цель	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. -Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. -Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

	<p>-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>-Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>-Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, старший методист, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации – 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Светлоярского муниципального района ; - внебюджет МКОУ « Светлоярская СШ №1» - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грандовых проектах.
Контроль реализации	<p>-Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>-Текущий контроль и координацию работы школы по программе</p>

осуществляет директор, по проектам – кураторы.

-Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.

-Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

-Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светлоярская средняя школа №1» Светлоярского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1961 год
ИНН	3426006448
Учредитель	Администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	Лицензии и приложения к лицензии.- Серия 34Л01 № 0001661 от 25.05.2017, Приложение № 1 от 25.05.2017 Серия 34ПО 01 № 002301 Комитет образования и науки Волгоградской области
Адрес (юридический, фактический)	404171, Волгоградская область, Светлоярский муниципальный район, р.п. Светлый Яр, улица Сидорова дом 3
Контакты	8(84477) 61036, svetlo-school@mail.ru , https://svetloyar-sch1.volgogradschool.ru/

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	508
начальное общее образование	207
основное общее образование	282
среднее общее образование	19
дети с ОВЗ	16
дети-инвалиды	5

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегический уровень представлен директором школы.- Оперативный уровень представлен: старшим методистом, педагогом-организатором, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог ТР), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
--	---

	<pre> graph TD D[Директор] --> SM[Старший методист] D --> PO[Педагог-организатор] D --> SV[Советник по воспитанию] SM <--> PO PO <--> SV SM --> UP[Учителя-предметники] SM --> SMO[Школьные методические объединения] PO --> KR[Классные руководители] PO --> PDO[Педагог доп. образования] PO --> SP[Социальный педагог] PO --> PTR[Педагог ТР] SV --> PTR ZH[Заведующий хозяйством] <--> SM PB[Педагог библиотечкарь] <--> SM </pre>
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>-Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>-Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, педагог-организатор, советник по воспитанию.</p> <p>-Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников.</p> <p>-Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</p> <p>-В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>-Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального</p>

учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

-Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО):

ООП ОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ОО в соответствии с ФОП ОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ОО отражает требования ФГОС ОО, ФОП ОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ОО.

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП

	<p>СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.</p> <p>В 2020 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.</p> <p>Центр призван обеспечить формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", «Технология» (технология, ОБЖ), «Математика и информатика» (математика, информатика); - дополнительное образование детей по программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Основы робототехники", "Мир без опасностей" (ОБЖ), "Я-журналист", "Чудо народной куклы" (технология), "Шахматный клуб". <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Баскетбол", "Школьное лесничество", "Речесвет", музыкальный театр "Калейдоскоп". <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговор о важном" и "Мир профессий" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе функционирует спортивный клуб "Олимпиец", добровольческий юнармейский отряд "Барс".</p> <p>С 2022 года доступна цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и</p>

диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся

учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

	<p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <ul style="list-style-type: none"> - Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания

	<p>обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками , ПК, ноутбуками ; - точки роста (2 помещения); - библиотека (1 помещение); - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка, - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (2 помещения); - санузлы (2 помещения); - комплекты технического оснащения и оборудования для предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника

	содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
--	--

1.4. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
- Учебные занятия в Школе организуются в две смены.

Начало занятий	08.00. ч
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. - Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Мир профессий" для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном").

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 38 человек, из них 27 педагогических работников, 11 специалистов – прочий персонал.

Школа	Общее количество работников 38 человек Руководящие работники (директор) 1 человек Количество педагогических работников, в том числе: 27 человек учителей 27 человек старший методист 1 человек педагог-организатор 1 человек педагог-библиотекарь 1 человек социальный педагог 0 человек
--------------	--

	педагог дополнительного образования- 2 человека
Образование, ведомственные награды	
Категории работников/награды	Школа
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	99%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	7%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	20%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	11 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	25%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	2 человека
Учитель физической культуры является Заслуженным мастером спорта. педагогов школы являются выпускниками школы	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	Школа расположена в Волгоградской области, Светлоярский муниципальный район, р.п.Светлый Яр, ул. Сидорова,3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, ВолгГТУ, МКУ Центр Электроник, МАОУ ДО "Светлоярская ДЮСШ" ,КДН и ЗП, ГБУЗ «Светлоярская ЦРБ»,ГКУ СО "Светлоярский центр социальной помощи семье и детям",Светлоярский центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания», МКОУ ДОД Светлоярский ДДТ, «Светлоярская Детская школа искусств» МКУК «Историко - краеведческий музей» Светлоярского муниципального района
1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	
2020-2023	1.Диплом I степени комитета образования ,науки и молодежной политики .Волгоградской области в региональном турнире по инженерным компетенциям «Политех» в 2021-2022 учебном году; 2.III место в областном конкурсе « Собери своего робота» 2022 год; 3.Призёр ВсОШ в 2021-2022 учебном году по русскому языку; 4. 98 баллов по русскому языку ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень средний количество баллов 110

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, профильного уровня. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Обеспеченность учебниками и	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие своевременного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками

	учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями ,в том числе по ФАООП в полном объеме	с другими общеобразовательными организациями. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенная система финансирования ИУП. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.

5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»			
10	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
12	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

13	Функционирование школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
14	Функционирование школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<ul style="list-style-type: none"> Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
16	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»			
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования на недостаточном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

19	Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
Магистральное направление «Профориентация»			
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
		<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
21	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. 	<ul style="list-style-type: none"> Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
22	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
24	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	<ul style="list-style-type: none"> Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> Не обеспечивается подготовка к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к

		чемпионатах по профессиональному мастерству.	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»			
26	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических советов классных руководителей.
27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие штатного педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
30	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
31	Участие педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата
32	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
33	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
34	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует необходимое оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Школьный климат»			
35	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, 	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог».
36	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
37	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». Разработка психолого-педагогической программы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
38	Профилактика травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание» получено **37** баллов, максимальный показатель **53**

По блоку «Здоровье» получено **16** баллов, максимальный показатель **22**

По блоку «Творчество» получено **19** баллов, максимальный показатель **29**

По блоку «Воспитание» получено **16** баллов, максимальный показатель **22**

По блоку «Профорентация» получено **8** баллов, максимальный показатель **14**

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено **15** баллов, максимальный показатель **32**

По блоку «Образовательная среда» получено **17** баллов, максимальный показатель **19**

По блоку «Школьный климат» получено **13** баллов, максимальный показатель **17**.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). отсутствует ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. отсутствие в основной образовательной программе учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. отсутствие организации поиска и обмена 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие методической помощи по обеспечению профильного обучения в муниципальном районе; отсутствие системы работы по данному направлению; не привлечены партнеры для организации образовательной деятельности из организаций, предприятий для использования ресурсов профессионально-производственной среды

	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несовершенная система финансирования ИУП. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы мотивации педагогов • отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи • отсутствие организации выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся • недостаточная организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и по популяризации спорта (Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". • Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	школьников, Президентские спортивные игры, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне").	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Отсутствие функционирования Школьного музея, Школьного хора. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • Недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования. • Не заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Отсутствие подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Отсутствие помещения для Школьного музея • Отсутствие педагогов работающих в Школьном хоре. Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных организаций детскими технопарками "Кванториум", мобильными технопарками "Кванториум", центрами цифрового образования "IT-куб" и прочими организациями, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. • Отсутствие организации инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея, школьного хора на муниципальном уровне.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организованы неформальные формы взаимодействия образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация проведения тематических собраний

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Отсутствует школьного военно-патриотического клуба. 	<p>организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Не заключен договор о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией и/или МЦ «Электроник», на базе которой работает военно-патриотический клуб. 	<p>с участием психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, получить консультации и обменяться опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
Проформентация	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. • Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". 	<ul style="list-style-type: none"> • Необеспечение прохождения обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Отсутствие локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. • Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры в моделирующих профессиональных пробах. 	<ul style="list-style-type: none"> Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие штатного педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> Необеспечение реализации ООП в сетевой форме. Отсутствие в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических советов классных руководителей. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие ЛА: «Положение о применении электронного обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие источников дополнительного финансирования

<p>среда</p>	<p>«Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Отсутствует необходимое оборудование для функционирования школьного библиотечного информационного центра. 	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методической помощи педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	<p>для функционирования школьного библиотечного информационного центра на муниципальном уровне.</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. • Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. • Непривлечение внебюджетных средств с целью создания рабочего места и оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Недостаточный уровень работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе. • Отсутствие взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) на региональном уровне. • Не выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде на муниципальном уровне.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 37 баллов из 53		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 38 из 53	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется учебный план 2 профиля обучения. • Обеспечиваются учебниками в полном объеме. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют квалифицированные педагоги, по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Отсутствует ЛНА по организации профильного обучения ,индивидуальных учебных планов,ИОМ. • Отсутствует работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП на должном уровне. • Не обеспечиваются учебными пособиями в полном объеме. • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ; • Утверждено Положение по организации профильного обучения ,индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Включены в основную образовательную программу СОО учебные планы нескольких профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, а также предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, курсы по выбору обучающихся. • Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

	<p>сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. • Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). • Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). • Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработаны адаптированные 	<p>олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приняты меры морального стимулирования к обучающимся принимающих участие в олимпиадном движении. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--	--

		<p>основные общеобразовательные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Создание условий для профессионального развития и совершенствования 		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		
2	Здоровье 16 из 22	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. • Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Реализация программы здоровьесбережения. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевая форма реализации программы в деятельности ШСК. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. В рамках которого могут быть предоставлены школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.
3	Творчество 16 из 29	<ul style="list-style-type: none"> • Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной 	<ul style="list-style-type: none"> • Запланирована реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в

		<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. • Функционирование школьного театра. • Функционирование школьного медицентра. • Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. 	<p>сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. • Организована инфраструктурная сетевая среда с привлечением специалистов для реализации программ и мероприятий школьного музея, хора,
4	Воспитание 16 из 22	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). • Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует открытость, системность в работе с родителями. • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована неформальная форма взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, лектории и пр.

		<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). • Функционирует Совет родителей (критический показатель). • В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Имеется школьная символика в виде эмблемы. • Организованы летние тематические смены в школьном лагере. • Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). • Элементы краеведения присутствуют в программе дополнительного образования «Школьное лесничество» 	<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования на недостаточном уровне. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. • Заключён договор сетевого взаимодействия о сотрудничестве с организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
5	Профориентация 8 из 14	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). • Определение заместителя директора, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересам и потребностям обучающихся. • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. • Отсутствует сетевое взаимодействие, 	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждено Положение об организации профильного обучения. • Пройдено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение

		<p>ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка 	<p>не определены сетевые партнеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы. • Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организовано информирование педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
--	--	---	---	--

		труда.		
6	Учитель. Школьная команда 15 из 32	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Развитие системы наставничества. • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель). • 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). • Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Не менее 50 % педагогических работников и управленческих 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методического совета классных руководителей и отсутствие нормативного правового регулирования функционирования этого совета. • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Отсутствие штатного педагога-психолога. • Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточная работа по мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и утверждён в локальный акт, регламентирующий работу методического совета классных руководителей. • Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечена реализации ООП в сетевой форме.

		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 представитель управленческой команды имеет повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Один учитель (информатика) прошёл обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	
7	Школьный климат 13 из 19	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). • 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». «педагог-психолог», «учитель-логопед» • Привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

		<p>данном тестировании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) в виде отдельных мероприятий. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Профилактика травли в 	<ul style="list-style-type: none"> Не разработана психолого-педагогическая программа. Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствии в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<p>технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработаны психолого-педагогические программы. Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
--	--	--	--	--

		<p>образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 		
8	Образовательная среда 17 из 19	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Отсутствует необходимое оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Оказана методическая помощь педагогическим работникам, изучены педагогическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию ФГИС «Моя школа».

		<p>обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» .</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. • Функционирование управляющего совета образовательной организации. 		
--	--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. • Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. • Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют квалифицированные педагоги, по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Отсутствует ЛНА по организации профильного обучения ,индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Отсутствует работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП на должном уровне. • Не обеспечиваются учебными пособиями в полном объеме. • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательным и организациями муниципального района. • Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. • Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. • Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабо мотивированный, возрастной педагогический состав. • Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 	<p>требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Элементы краеведения присутствуют в программе дополнительного образования «Школьное лесничество» Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют совет родителей и совет обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и ,как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие социальных партнеров для развития школы и вне ее с участием обучающихся по направлениям : <ul style="list-style-type: none"> «Светлоярское лесничество», (туристско-краеведческая деятельность) МЦ «Электроник» (военно-патриотическое направление) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимого оборудования для развития туристско-краеведческой деятельности и военно-патриотического направления.

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется на недостаточном уровне. • программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов . • Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Реализация программы здоровьесбережения. • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевая форма реализации программы в деятельности ШСК. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие социального партнера для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс". 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. • Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.

		комплекса ГТО.		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. • Функционирование школьного театра. • Функционирование школьного медицентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • - Отсутствие школьного музея и школьного хора как формы реализации дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. • Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. • -Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы. • Наличие неформальной работы с родителями по информированию о работе творческих объединений образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. • Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей", "Школьный хор". • Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных партнеров для развития данного направления: 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта подготовки обучающихся к

	<p>деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>/мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству на низком уровне. 	<p>ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (реализация проекта "Аграрный класс"), СГБУ ВО"Светлоярское лесничество"</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Развитие системы наставничества. • Наличие методического совета учителей. • Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, воспитания, по дополнительным профессиональным программам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методического совета классных руководителей. • Отсутствие штатного педагога-психолога. • Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. • Потребность профессионального роста у молодых специалистов. • Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: отдел образования, опеки и попечительства администрации Светлоярского муниципального 	<ul style="list-style-type: none"> • Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. • Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. • Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

			района", Светлоярского муниципального района.	ОО
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. • - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) в виде отдельных мероприятий • - Реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. • Не разработана психолого-педагогическая программа. • Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. • Отсутствие в кабинете педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: • ГКУ СО «Светлоярский ЦСОН»; • Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения; • Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог). • Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

		<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта цифровой образовательной среды. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. • Подключение образовательной организации к безопасному высокоскоростному интернету. • - Использование платформы «Сферум» в образовательной деятельности. • - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. • Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. • Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школы). • Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

III. Механизм реализации Программы развития:

3.1 Основные направления развития организации:

3.1.1. *Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none">• Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ;	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
<ul style="list-style-type: none">• Утверждено Положение по организации профильного обучения. Включены в основную образовательную программу СОО учебные планы нескольких профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, а также предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, курсы по выбору обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение дополнительных источников финансирования.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности для реализации рабочих программ профильного обучения.
<ul style="list-style-type: none">• Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительских собраний в неформальной обстановке.
<ul style="list-style-type: none">• Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, смотрах на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
<ul style="list-style-type: none"> • Организована просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> • Запланирована реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся . 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовано привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня.

<ul style="list-style-type: none"> • Организована инфраструктурная сетевая среда с привлечением специалистов для реализации программ и мероприятий школьного музея, хора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей", «Школьного хора».
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> • Утверждено Положение об организации профильного обучения. Пройдено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
<ul style="list-style-type: none"> • Заключены соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные партнёры предоставят школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников для участия обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках.
<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в мероприятиях «День открытых дверей».

<ul style="list-style-type: none"> • Организовано информирование педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и утверждён локальный акт, регламентирующий работу методического совета классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказано методическое сопровождение по совершенствованию деятельности классных руководителей.
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
<ul style="list-style-type: none"> • Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». «педагог-психолог», «учитель-логопед» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

<ul style="list-style-type: none"> • Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработана система культурных взаимоотношений, направленных на профилактику травли и конфликтов.
Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.
<ul style="list-style-type: none"> • Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
<ul style="list-style-type: none"> • Оказана методическая помощь педагогическим работникам, изучены Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для эффективного применения платформы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для повышения уровня качества образования.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект "Школьное лесничество"
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- Проект "Полицейский класс", "Педагогический класс"	- Проект "Мир профессий"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста", ЦОС (2024-2029)

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста", ЦОС. - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программ на формирование цифровых и гуманитарных компетенций, проектной деятельности. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение цифровых и гуманитарных компетенций в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для цифровых и гуманитарных компетенций в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.

	<p>3. Привлечение педагога для реализации программ цифровых и гуманитарных компетенций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы цифровых и гуманитарных компетенций в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста. Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение цифровых и гуманитарных компетенций в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг.
Руководитель проектной группы	Руководитель Центра «Точка роста»

1. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованного кабинета, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ ; - Коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом и дефектологом(в рамках сетевого взаимодействия).

Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг.
Руководитель проектной группы	Ответственный в ОО по развитию инклюзивного образования.

Магистральное направление "Профориентация"

Подпроект "Мир профессий"

Задачи	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения в рамках внеурочной деятельности по рабочим профессиям. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.
Ключевые мероприятия	- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района. - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий".
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся поступивших в профильные учебные заведения. - Заключение целевых контрактов между "ВолГАУ" и администрацией Светлоярского муниципального района о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ.
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг поступления.
Руководитель	- ответственный в ОО за профориентационную работу.

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

1. Подпроект "Школьное лесничество", школьный театр "Калейдоскоп".

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание объединения обучающихся и педагогов "Спортивный клуб", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности в рамках реализации программы "Школьное лесничество". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей", "Школьный хор". "Школьный театр". - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
<p>Ключевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта "Школьное лесничество", проекта "Школьный театр", "Спортивный клуб". - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе. - Создание объединений обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.. - Расширение спектра программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности за счет реализации проекта "Школьное лесничество". - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение не более 10 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы туристско-краеведческой направленности. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в СМИ. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-организатор ОО

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 194 баллов (при первичной самодиагностике – 110).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование и определение функционала. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых НЛА.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.2.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	38	40	43	45	47
Воспитание	22	16	19	21	21	22
Творчество	29	16	20	24	26	27
Профориентация	14	8	10	12	13	13
Здоровье	22	16	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	15	20	28	29	30
Школьный климат	19	13	16	17	17	18
Образовательная среда	21	17	13	14	15	18

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление	Задачи
Знание	Применить сетевую форму реализации образовательных программ для углублённого и профильного уровней. Вовлечь и подготовить одарённых обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Расширить спектр программ на формирование цифровых и гуманитарных компетенций, проектной деятельности, в т.ч. учебных планов профильного уровня по 2м направлениям
Здоровье	Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, ГТО
Творчество	Расширить функционирование объединений по программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями Светлоярского муниципального района (направления Школьный хор, Школьный музей).
Воспитание	Организовать туристско-краеведческую деятельность с социальными партнёрами
Профориентация	Организовать с обучающимися предпрофессиональное обучение с участием предприятий, организаций по профессиям рабочих и должностям служащих .
Школьная команда	Организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
Образовательная среда	Обучить родителей (законных представителей) приёмам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий с использованием федеральной государственной информационной системы Моя школа
Школьный климат	Улучшить межличностные взаимоотношения в школьном коллективе.

Магистральное направление/ ключевое условие	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора сетевого взаимодействия с сетевыми партнёрами • Разработать НЛА по моральному стимулированию обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Утвердить Положение по организации профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Включены в основную образовательную программу СОО учебные планы нескольких профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС, а также предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, курсы по выбору обучающихся. 	2024 - 2027	старший методист
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсифицировать деятельность Школьного спортивного клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применить сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры. 	5 лет	руководитель МО учителей физической культуры
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в рамках сетевого взаимодействия программ дополнительного образования (направления Школьный хор, Школьный музей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся ,охваченных дополнительным образованием в сетевой форме. 	5 лет	педагог-организатор
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического направления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора об оказании услуг с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) в рамках сетевого взаимодействия. 	5 лет	педагог-организатор, руководитель Школьного лесничества

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> В рамках сетевого взаимодействия использование дополнительных программ по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству. 	5 лет	педагог-организатор, классные руководители
Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> В рамках сетевого взаимодействия обеспечить работу педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование кабинета педагога-психолога. Участие педагогов в конкурсном движении всех уровней. 	5 лет	старший методист
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 	5 лет	старший методист
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Организация проведения мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	2 года	директор

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	<ul style="list-style-type: none"> Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Реализуются учебные планы не менее 2-х профилей обучения. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности не менее 5 часов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	<ul style="list-style-type: none"> Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 19 % до 52 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС(с 49% до 65%) Создание методического совета классных руководителей Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (с 4% до 10%) Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (с 50% до 80%) не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).

			<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 49 до 79 % обучающихся). - В рамках сетевого взаимодействия увеличено наличие технологических кружков до 3х. - Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - В рамках сетевого взаимодействия организовано функционирование творческих объединений (школьный музей, школьный хор). - Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений с 29% до 45%. - Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2-х в год для каждого школьного творческого объединения.
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированные на всестороннее развитие обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализованы программы в рамках дополнительного образования «Школьное лесничество» по направлению краеведения и школьного туризма. - В рамках сетевого взаимодействия на базе МКУ "Центр Электроник" организовано партнёрство с военно-патриотическим клубом. - Открыт профильный аграрный класс . - Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих (ДОСААФ Светлоярского района). - Проведены неформальные встречи с родителями и обучающимся 6–11 классов по участию в мероприятиях и чемпионатах по профессиональному мастерству ,в т.ч. проекта «Билет в будущее». -
	Актуализировать систему психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрена система психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках сетевого взаимодействия обеспечивается оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-психологом, педагогом-логопедом,

5	сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<p>педагогом-дефектологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие кабинета педагога-психолога. - Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного ЦОК, при реализации основных общеобразовательных программ - Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями по ФАОП. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой). - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; • установка ростовой мебели во всех кабинетах; • приобретение мультимедиа техники; • обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; • обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Старший методист по учебной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший методист по учебной работе</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. 	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Старший методист по учебной работе</p>

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Старший методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Руководители школьных МО
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Руководители школьных МО
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители школьных МО, классные руководители
Адаптационный период	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный

обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	в ОО	беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий		руководитель, педагог-психолог (по согласованию с сетевыми партнёрами)
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (по согласованию с сетевыми партнёрами)
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог (по согласованию с сетевыми партнёрами), учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог

Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым	Анализ статистических данных	1 раз в год	Педагог-организатор

	учебным годом)			
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагог-организатор
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагог-организатор
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник директора по воспитанию
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник директора по воспитанию
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

и т.п. Основание: требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Классный руководитель, руководитель школьного МО классных руководителей
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (аграрных медицинских, и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных, предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Педагог-организатор, Классный руководитель
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Педагог-организатор
Доля выпускников, поступивших в	Не менее 75%-85%	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-

организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		(подтверждающих документов)		организатор
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года:	Старший методист по

	учителей по проблемным направлениям		январь 2025, январь 2027	учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Старший методист по учебной работе
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог(по согласованию с сетевыми партнёрами)
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Ответственный по профилактике правонарушений несовершеннолетних
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-организатор
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог(по согласованию с сетевыми партнёрами)
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог(по согласованию с сетевыми партнёрами)
Диагностика уровня конфликтной	Не менее 80% педагогов и	Анкетирование или тестирование	1 раз	Педагог-

культуры обучающихся и педагогов ОО	обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры		в 2 года	психолог(по согласованию с сетевыми партнёрами)
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Педагог- организатор
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Старший методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Старший методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного	1 раз в год	Заведующий хозяйством,

оборудованием, учебниками и учебными пособиями	оборудованием, приобретением мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	зала, документальный анализ		педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, ответственный специалист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575768

Владелец Ляпунова Елена Михайловна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024