

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ





Раздел 1. Организационно-педагогические основы профориентации обучающихся общеобразовательных организаций

1.1. Система профориентационной работы в образовательной организации

1.2. История и развитие профориентационной работы в России. Цели и задачи на современном этапе.

1.3. Нормативно-правовая база организации профориентационной работы в общеобразовательной организации



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Профориентация (выбор профессии) – одно из самых важных и в то же время одно из самых сложных решений в жизни!

КТО Я?



Куда пойти учиться?

Кем стать?

Как выбрать?



1. Как понять, какие профессии будут востребованы, с какими из них знакомить школьников?

2. Как выстроить профориентационную работу в школе?

3. Как работать с разной степенью мотивации на профориентацию у детей? Зачем и как формировать индивидуальные образовательные траектории?

4. Как оценить результат своей работы?

5. Как найти на это время?





Постановление Администрации Волгоградской области от 26 августа 2019 г. № 418-п «Об утверждении перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки в Волгоградской области»

1. 3D-моделирование для компьютерных игр.
2. Изготовление прототипов.
3. Интернет вещей.
4. Кибербезопасность.
5. Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности.
6. Лазерные технологии.
7. Машинное обучение и большие данные.
8. Проектирование нейроинтерфейсов.
9. Промышленная робототехника.
10. Разработка виртуальной и дополненной реальности.
11. Разработка мобильных приложений.
12. Разработка решений с использованием блокчейн-технологий.
13. Реверсивный инжиниринг.
14. Сити-фермерство.
15. Технологии композитов.
16. Эксплуатация беспилотных авиационных систем.



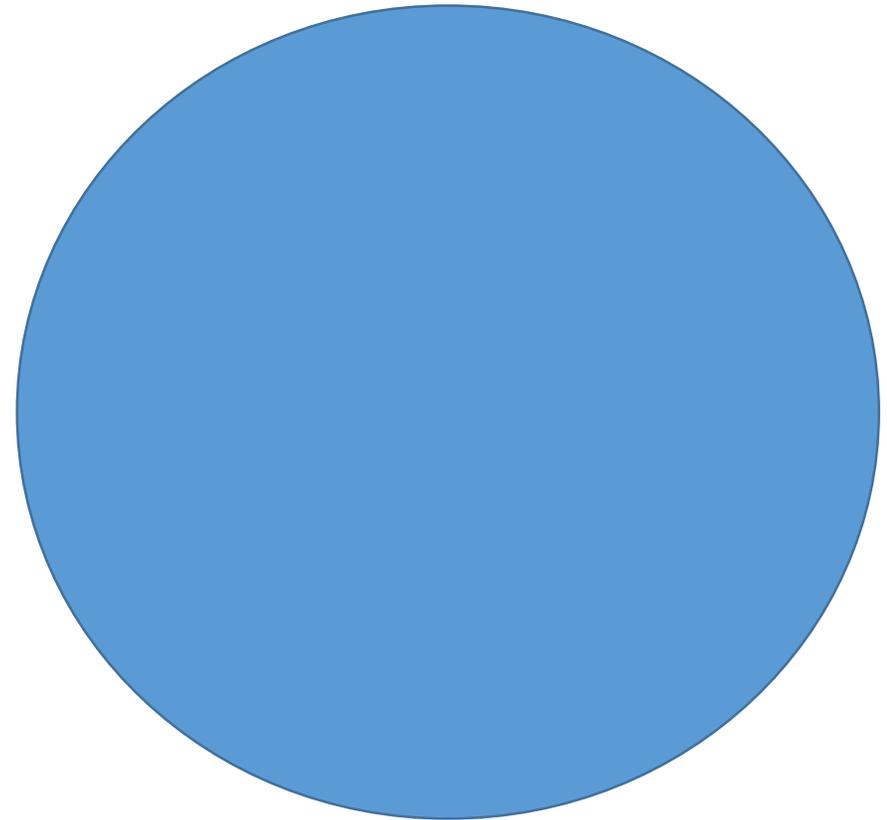


Кто принимает решение при выборе профориентационного направления?

Практическое задание № 1
(опрос в классе).

Нарисуйте диаграмму ответственности, вписав всех участников этого процесса:

- родители;
- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- профконсультанты(ответственные за профориентацию)/тьюторы в школе;
- друзья;
- сам школьник.





КАРЬЕРНАЯ КАРТА

Специальность
15.02.16 «Технология машиностроения»



ОАО «ЕПК Волжский»

404112, Волгоградская область,
г. Волжский, ул. Пушкина, 45
+7 (8443) 20 20 03
vtr@epkgroup.ru



ГБОУ «Волжский политехнический техникум»

404130, Волгоградская область,
г. Волжский, ул. Набережная, д.1
+7 (8443) 20 11 55, доб. 100
volpt@volganet.ru



ДОХОД



СТАЖ



Средняя заработная плата по Волгоградской области
47 876 руб.

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ:

- Бесплатное обучение второй профессии и повышение квалификации.
- В случае службы в армии – материальная помощь при трудоустройстве.
- Возможность трудоустройства в период обучения.
- Закрепление наставника в период адаптации молодого работника.
- Выплата стипендий студентам, обучающимся по договорам целевого обучения.
- Компенсация проезда для иногородних.





Карьерная карта выпускника СПО Волгоградской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского»



ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»



ГБПОУ «Себрисовский технологический техникум»



Карьерная карта выпускника химического кластера Волгоградской области



18.02.04 Электрохимическое производство

ОПОРНЫЙ РАБОТОДАТЕЛЬ



АО «КАУСТИК»

Средняя заработная плата в Волгоградской области 44 938 руб.

МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ

- Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»
- Работа в учебно-производственных цехах, подрядной организации
- Формирование цифрового портфолио
- Возможность целевого обучения
- Адаптация молодых специалистов
- Сохранение рабочего места во время службы в армии

#ТЫ В ХОРОШЕЙ КОМПАНИИ!

КОНТАКТЫ

400059, г.Волгоград, ул. 64 Армии д.14
Телефон: +7 (8442) 44-41-25
Факс: +7 (8442) 44-41-25



СТИПЕНДИЯ



2023

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ





Карьерная карта выпускника СПО Волгоградской области



Карьерная карта успеха в сельском хозяйстве



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет"
- ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова"
- ГБПОУ "Новоаннинский сельскохозяйственный колледж"

Средняя заработная плата в Волгоградской области **44 938 руб.**

ОПОРНЫЕ РАБОТОДАТЕЛИ

ООО СП "Донское"



36.02.01 Ветеринария



МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ

- Профессионально-ориентированный проект для обучающихся 8-9 классов «Первая профессия»
- Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»
- Работа в учебно-производственных комплексах, подрядной организации
- Формирование цифрового портфолио
- Возможность целевого обучения
- Адаптация молодых специалистов
- Дополнительное обучение за счет работодателя

КОНТАКТЫ
 Волгоградская область,
 г. Волгоград,
 пр. Университетский, д. 26, ГК 233
 Приемная комиссия:
 +7 (8442) 41-17-78

#ТЫ В ХОРОШЕЙ КОМПАНИИ!





Карьерная карта выпускника СПО Волгоградской области





Доля трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска в общей численности выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (уровень занятости)

| | Выпускники 2020 г. | Выпускники 2021 г. | Выпускники 2022 г. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего | 88,1 | 83,8 | 77,6 |
| имеют уровень образования: | | | |
| высшее | 90,9 | 85,8 | 79,0 |
| среднее профессиональное: | | | |
| по программе подготовки специалистов среднего звена | 85,0 | 81,0 | 75,1 |
| по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) | 84,5 | 83,4 | 78,6 |





Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации высшего образования

| | В процентах | |
|--|-------------|------------|
| | связана | не связана |
| Высшее | 76 | 24 |
| Компьютерные и информационные науки | 94 | 6 |
| Физико-технические науки и технологии | 96 | 4 |
| Нанотехнологии и наноматериалы | 80 | 20 |
| Технологии легкой промышленности | 57 | 43 |
| Фундаментальная медицина | 89 | 11 |
| Клиническая медицина | 95 | 5 |
| Науки о здоровье и профилактическая медицина | 95 | 5 |
| Фармация | 94 | 6 |
| Сестринское дело | 86 | 14 |
| Ветеринария | 84 | 16 |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 59 | 41 |
| Ветеринария и зоотехния | 85 | 15 |
| Политические науки и регионоведение | 40 | 60 |
| Образование и педагогические науки | 86 | 14 |
| Физическая культура и спорт | 80 | 20 |
| Искусствоведение | 94 | 6 |





Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации среднего профессионального образования

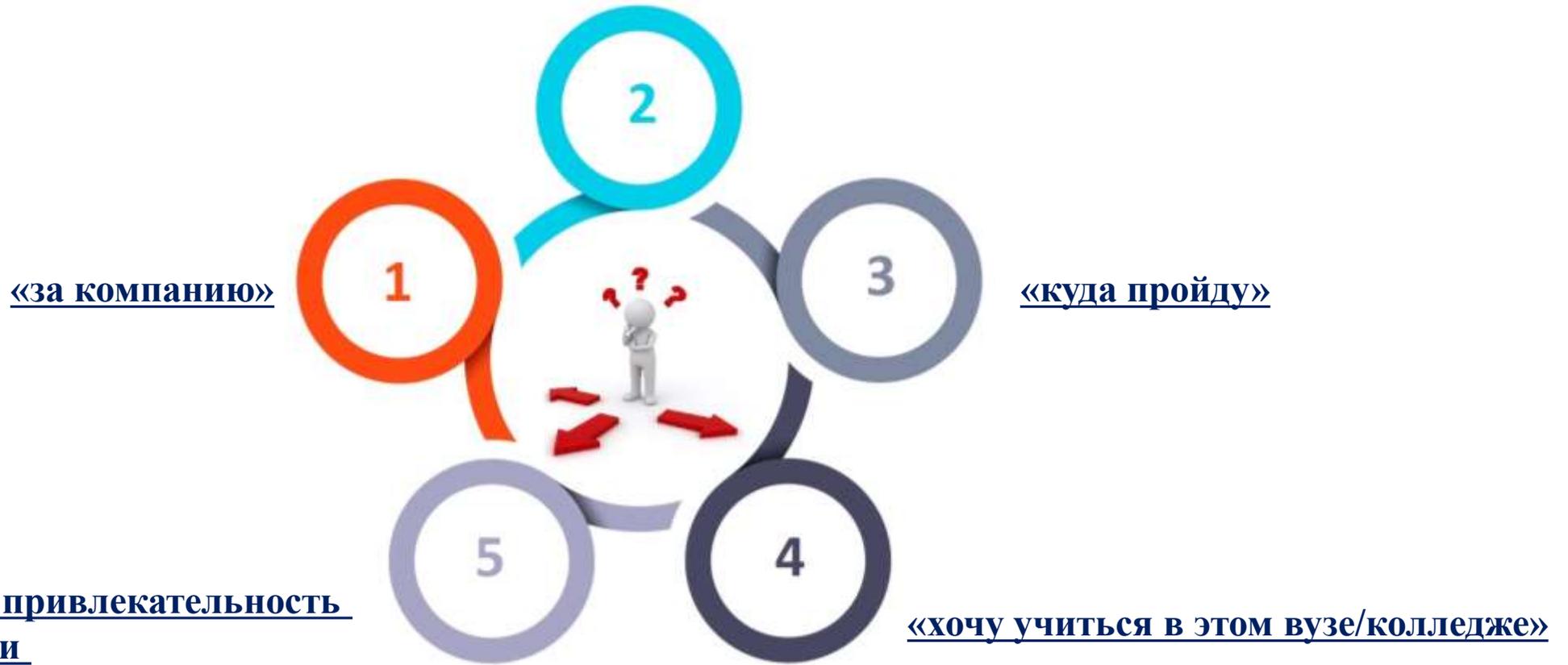
| | В процентах | |
|---|-------------|------------|
| | связана | не связана |
| Среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена | 62 | 38 |
| Техника и технологии строительства | 47 | 53 |
| Информатика и вычислительная техника | 55 | 45 |
| Информационная безопасность | 62 | 38 |
| Электроника, радиотехника и системы связи | 51 | 49 |
| Электро- и теплоэнергетика | 52 | 48 |
| Машиностроение | 46 | 54 |
| Химические технологии | 64 | 36 |
| Техносферная безопасность и природообустройство | 47 | 53 |
| Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 46 | 54 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 56 | 44 |
| Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 46 | 54 |
| Клиническая медицина | 88 | 12 |
| Фармация | 91 | 9 |
| Сестринское дело | 91 | 9 |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 47 | 53 |
| Ветеринария и зоотехния | 73 | 27 |
| Юриспруденция | 47 | 53 |
| Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 50 | 50 |
| Образование и педагогические науки | 76 | 24 |





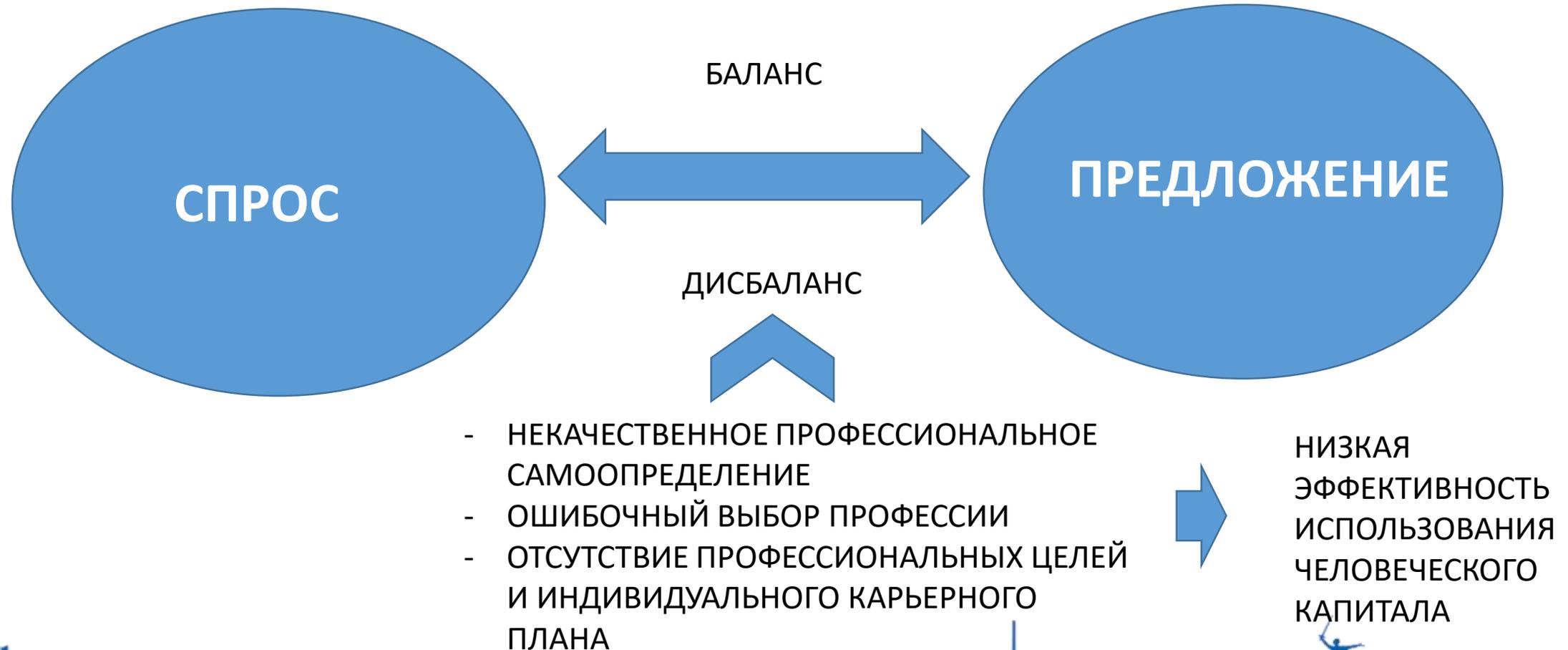
Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии

«так мы решили с родителями»





Рынок труда в России





Рынок труда в России

Из 450 профессий, которые сегодня существуют в российской экономике, только 28 относятся к массовым. Именно в них заняты 36 миллионов россиян - ровно 50 процентов от всех работающих граждан страны. К такому выводу пришли авторы аналитического доклада из Центра трудовых исследований НИУ "Высшая школа экономики" Владимир Гимпельсон и Нина Вишневская. Они выяснили, что больше всего россиян - около 14 процентов - заняты всего в двух профессиях, для овладения которыми достаточно окончить школу и специальные курсы.

Водитель

Продавец

Учитель

Рабочий (грузчик, подсобный рабочий, уборщик, сторож, вахтер, лифтер, гардеробщик, упаковщик)

Финансист (экономист, бухгалтер)

Врач

Повар

Архитектор

Инженер

Сварщик

Плотник, столяр

Машинист

Электромонтажник





Рынок труда в России

Спрос и предложение на рынке труда Волгоградской области, 2023 год

Топ самых востребованных позиций в Волгоградской области

В топ-3 отраслей с наиболее высоким спросом на персонал в Волгоградской области — промышленность, строительство и розничные продажи.

| Сфера деятельности (в порядке убывания количества вакансий) | Топ-3 наиболее востребованных позиций | Прирост количества вакансий за год, % |
|---|--|---------------------------------------|
| Промышленность, производство (больше всего вакансий) | Квалифицированные рабочие ИТР Мастера цехов и участков работ | +91% |
| Строительство, проектирование, недвижимость | Квалифицированные рабочие ИТР Производители работ | +24% |
| Ритейл | Кассиры Продавцы-консультанты Администраторы магазинов | +18% |





Спрос и предложение на рынке труда Волгоградской области, 2023 год

Промышленность, производство

Вакансий в производственной отрасли Волгоградской области за год стало больше в 1,9 раза. Наиболее востребованы среди ИТР конструкторы, технологи и наладчики оборудования.

ИТР (среднее машиностроение)

| Позиция | Зарботная плата, Net (на руки, после уплаты налогов), fix (без учета бонусов, льгот и компенсаций), руб. в мес. | | Темп прироста средней рыночной заработной платы за год, % |
|-------------------------------|---|--------------|---|
| | средняя (медиана) | максимальная | |
| Инженер-конструктор | 70 000 | 125 000 | +17% |
| Инженер-технолог | 60 000 | 125 000 | +5% |
| Инженер-наладчик оборудования | 65 000 | 145 000 | +14% |

Топ-3 дефицитных рабочих позиций в промышленности — токари, фрезеровщики и слесари механосборочных работ. Квалифицированные рабочие (среднее машиностроение)

| Позиция | Зарботная плата, Net, fix, руб. в мес. | | Темп прироста средней рыночной заработной платы за год, % |
|------------------|--|--------------|---|
| | средняя (медиана) | максимальная | |
| Токарь-расточник | 63 000 | 100 000 | +14% |
| Фрезеровщик | 57 000 | 95 000 | +8% |
| Слесарь МСР | 50 000 | 90 000 | +11% |





Спрос и предложение на рынке труда Волгоградской области, 2023 год

В сегменте «Строительство, проектирование, недвижимость» вакансий за год стало больше на четверть.

Топ-3 наиболее востребованных инженерных специализаций и динамика их зарплат:

ИТР (гражданское строительство)

| Позиция | Зарботная плата, Net, fix, руб. в мес. | | Темп прироста средней рыночной заработной платы за год, % |
|---------------------|--|--------------|---|
| | средняя (медиана) | максимальная | |
| Инженер-геодезист | 70 000 | 130 000 | +17% |
| Инженер ПТО | 70 000 | 160 000 | +8% |
| Производитель работ | 65 000 | 105 000 | +8% |

Среди квалифицированных рабочих в строительной отрасли наиболее востребованы бетонщики, сварщики и электромонтажники.

Квалифицированные рабочие (гражданское строительство)

| Позиция | Зарботная плата, Net, fix, руб. в мес. | | Темп прироста средней рыночной заработной платы за год, % |
|--------------------|--|--------------|---|
| | средняя (медиана) | максимальная | |
| Бетонщик | 60 000 | 100 000 | 6% |
| Электрогазосварщик | 65 000 | 160 000 | 5% |
| Электромонтажник | 60 000 | 125 000 | 12% |





Ритейл

Вакансий для торгового персонала в Волгоградской области стало больше на 18%.

Супермаркеты

| Позиция | Зарботная плата, Net, fix, руб. в мес. | | Темп прироста средней рыночной заработной платы за год, % |
|------------------------|---|------------------|---|
| | средняя (медиана) | максимальна я | |
| Продавец-консультант | 37 000 | 53 000 | +6% |
| Кассир | 35 000 | 50 000 | +9% |
| Администратор магазина | 42 000 | 65 000 | +5% |





Самые высокооплачиваемые предложения 2023 года.

| Позиция | Зарплатное предложение, Net, руб. в месяц | Населенный пункт |
|---|---|------------------|
| Врач хирург-флеболог | от 150 000 руб. | Волгоград |
| Программист «1С» | 150 000 руб. | Волгоград |
| Менеджер по продажам | 150 000 руб. | Волгоград |
| Директор производственного предприятия | от 120 000 руб. | Волжский |
| Менеджер по работе с корпоративными клиентами | 112 000 руб. | Волгоград |
| Менеджер по подбору персонала | 100 000 руб. | Волгоград |

| Позиция | Зарплатное предложение, Net, руб. в месяц | Населенный пункт |
|---|---|------------------|
| Водитель-экспедитор | от 100 000 руб. | Волгоград |
| Рабочий на производство | 90 000 руб. | Волжский |
| Электромонтажник-наладчик | 75 000 — 110 000 руб. | Волгоград |





Профессиональная ориентация

– это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Цель профориентации:
помощь учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, профессии и профиля обучения

Возможности для учащегося:

- успешно обучаться в школе;
- успешно выполнять различные социальные роли;
- ориентироваться в актуальных проблемах общественной жизни и определять собственные жизненные перспективы.





ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:



1. Информирование

дать максимум информации о профессиях, рынке труда, где получить профессию



2. Индивидуальная диагностика

выявить способности, личные качества человека и соотнести их с определенными видами профессиональной деятельности



3. Организационная

формирование четкого представления о содержании деятельности в профессиях, разных специализациях в одной профессии.



4. Профилактическая

свести к минимуму риск ошибки при выборе профессии





НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- Профессиональное просвещение.
- Профориентационная диагностика.
- Профориентационное консультирование.
- Профотбор.
- Профессиональная адаптация.





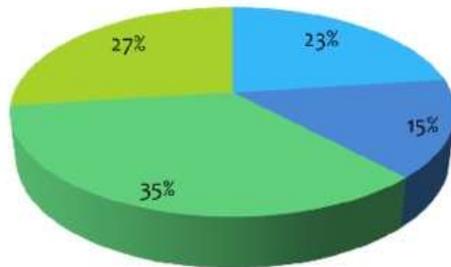


Дифференциально- диагностический опросник

(Е.А. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

■ Человек-знак ■ Человек-природа
■ Человек-человек ■ Человек-техника



Классификация профессора Е.А. Климова делит все профессии на 5 основных типов:

- 1. Человек-природа.** Этот тип объединяет людей, профессии которых связаны с животными, растениями и природой – это ветеринар, овощевод, гидролог, растениевод, механизатор, тракторист.
- 2. Человек-техника.** Эти люди связаны с техникой - водители, автослесари, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.
- 3. Человек-человек.** Общение с людьми. К ним относятся: учитель, врач, парикмахер, продавец и т.д.
- 4. Человек - знаковая система.** Люди этой профессии должны иметь широкий кругозор - то бухгалтеры, учёные, люди, работающие с компьютерами.
- 5. Человек - художественный образ.** Этим людей отличает художественная фантазия, талант – художники, писатели, дизайнеры.

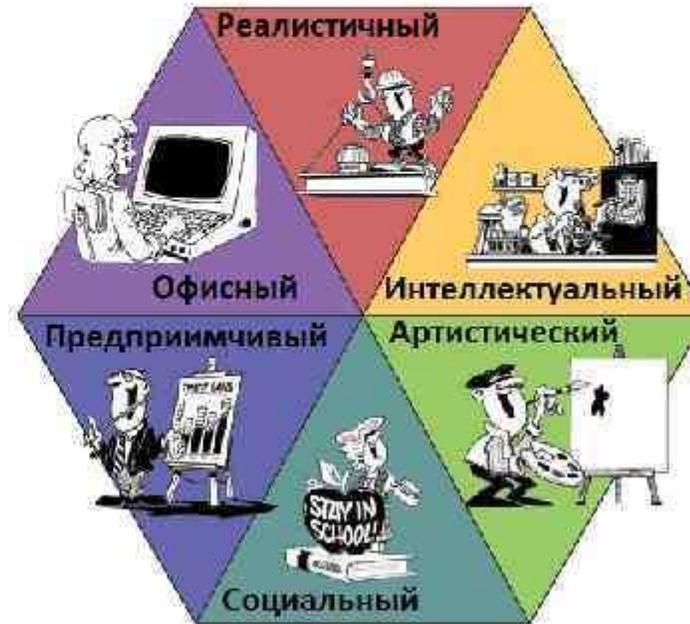
https://psytests.org/work/ddo_1.html





Тест Дж. Голланда – методика самоопределения

Джон Голланд исходил в своей классификации из того, что выбор человеком профессионального пространства является выражением его личности. Достижения человеком в том или ином виде карьеры зависят от соответствия характеристик личности и характеристик профессиональной среды. Он выделил шесть типов личности и шесть типов профессиональной среды.



<https://careertest.ru/tests/test-hollanda/>





Тест Голланда – методика самоопределения - ключ

Голланд исходил в своей классификации из того, что выбор человеком профессионального пространства является выражением его личности. Достижения человеком в том или ином виде карьеры зависят от соответствия характеристик личности и характеристик профессиональной среды. Он выделил шесть типов личности и шесть типов профессиональной среды.

| Название | Тип личности | Тип профессиональной среды |
|----------------------------|--|--|
| Реалистический | Люди, ориентированные на действие, принятие решений, незмоциональные, обладающие атлетическими или механическими способностями, любят технику, умеют рисковать | Деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий. |
| Исследовательский | Люди, ориентированные на познавательную деятельность, любящие наблюдать, анализировать, исследовать, решать. | Научно-исследовательская работа. Эксперты в различных областях, аналитики. |
| Артистический | Люди, ориентированные на самовыражение и внимание окружающих, творческие, экспрессивные, оригинальные, склонные к неформализму, обладают богатой интуицией и воображением, неформальны. | Сфера искусства, профессии, связанные с привлечением внимания, презентацией чего-либо. |
| Социальный | Люди, ориентированные на общение, на отношения с другими людьми, ранимые, чувствительные, склонные к альтруизму, не любят систематической деятельности, любят коллективный характер работы, и имеют коммуникативные способности. | Большинство профессий, направленных на работу с людьми, общественная деятельность. |
| Предпринимательский | Люди, амбициозные, ориентированные на влияние, на создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность. | Бизнес, политика, адвокатские услуги и т.п. |
| Конвенциональный | Люди, ориентированные на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, и исполнительны. | Работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации. Работа, требующая большой усидчивости и точности. Работа в таких сферах как бухгалтерия, финансы, архивы, библиотеки и т.п. |



Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения

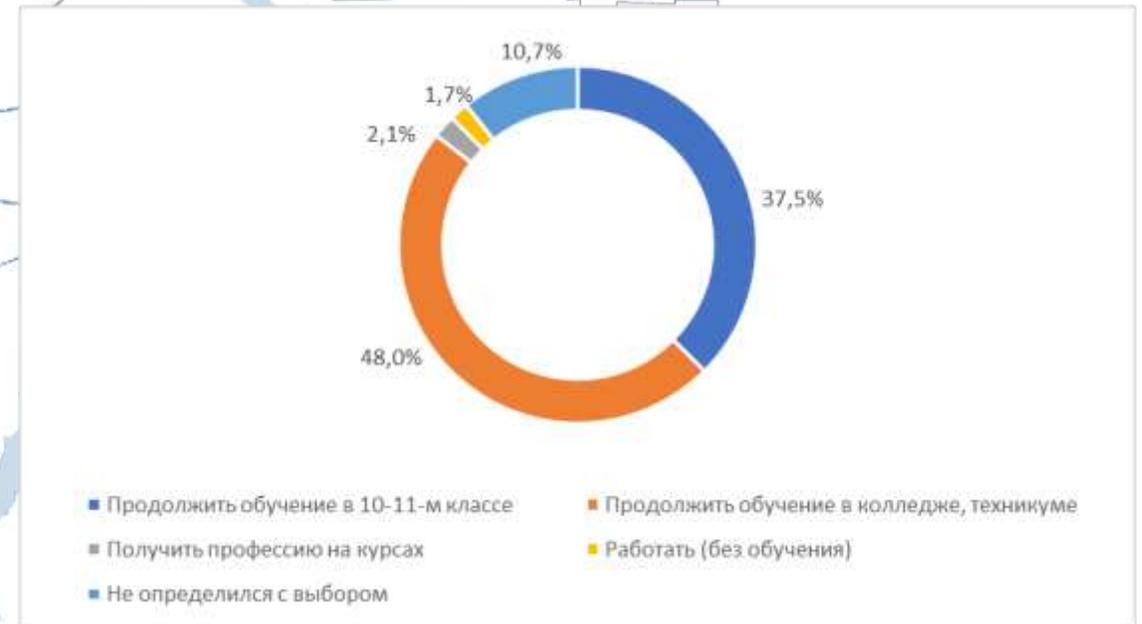
Дата проведения – 6-19 декабря 2022 г.

Количество участников - 17916 чел.

Количество вопросов: 17

Анализ полученных данных позволил выявить:

- выбор обучающимися 9 классов дальнейшей образовательной траектории на 2023-2024 учебный год;
- степень готовности к дальнейшему профессиональному выбору;
- предпочитаемый уровень образования и область профессиональной деятельности;
- причины, препятствующие выбору будущей профессии;
- факторы, влияющие на выбор обучающимися будущей профессии;
- потребность в помощи при профессиональном самоопределении;
- степень информированности о мире профессий;
- степень удовлетворённости в профориентационных мероприятиях



Распределение ответов обучающихся 9-х классов в зависимости от выбора образовательной организации для продолжения обучения в 2023-2024 учебном году

Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения

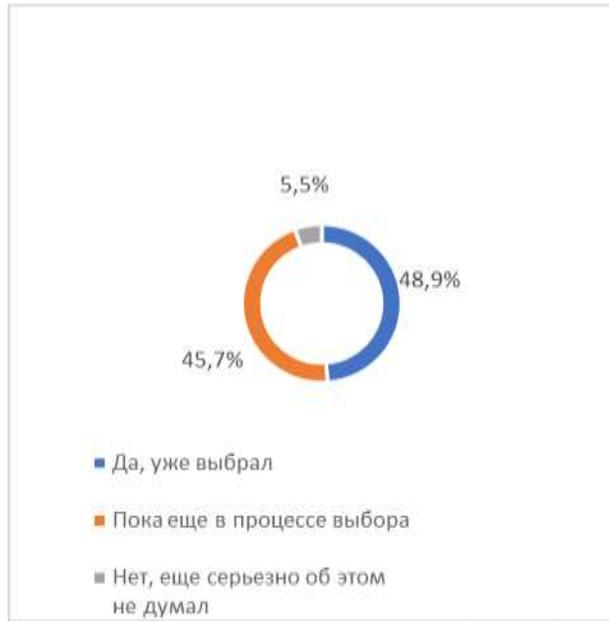


Распределение ответов обучающихся 9-х классов в зависимости от выбора уровня образования



Распределение ответов обучающихся общеобразовательных организаций в зависимости от выбора наиболее привлекательной сферы деятельности

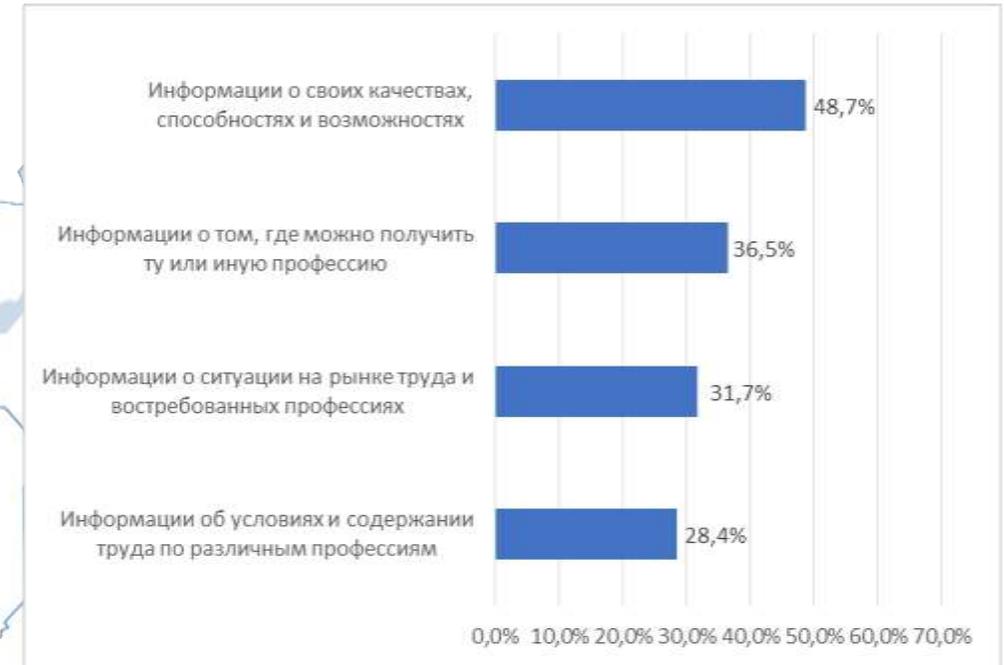
Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения



Распределение ответов обучающихся на Вопрос анкеты: "Определились ли Вы с выбором будущей профессии?"

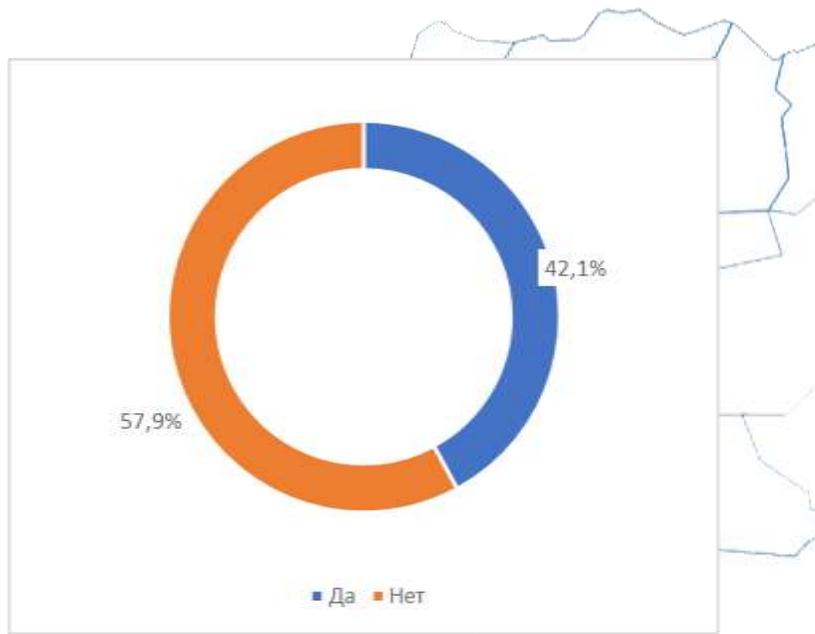


Причины, препятствующие выбору будущей профессии. Вопрос анкеты: "Если вы еще точно не определились с выбором будущей профессии, укажите причины"

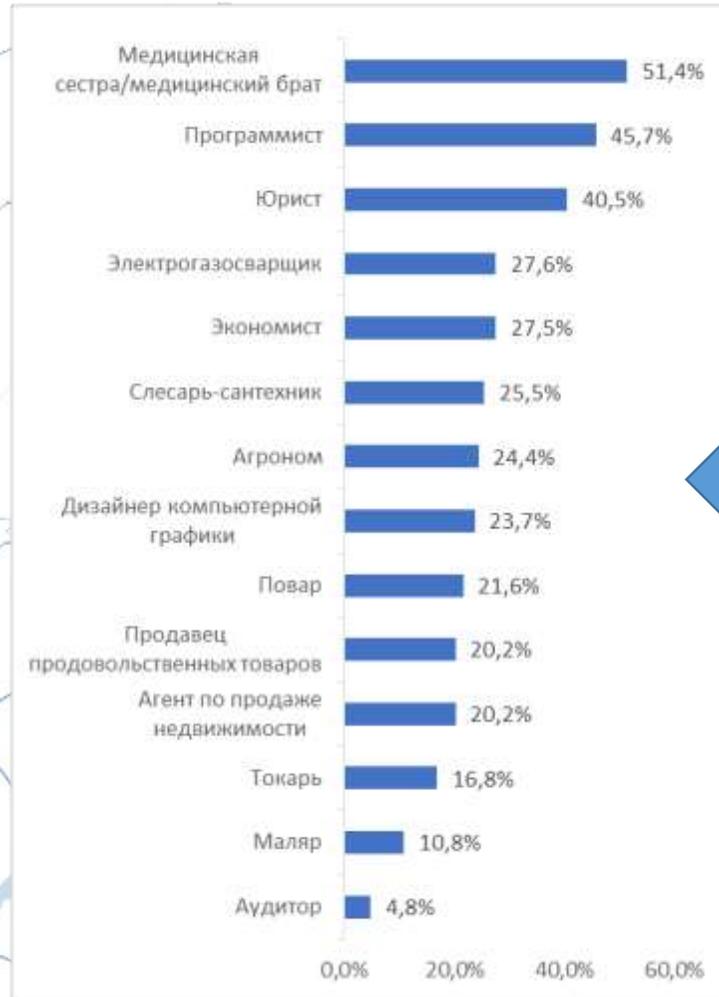


Распределение ответов обучающихся относительно информации, которой им не хватает для выбора профессии (в данном анкетировании не использовалась 100% шкала, так как обучающиеся предоставили несколько вариантов ответа)

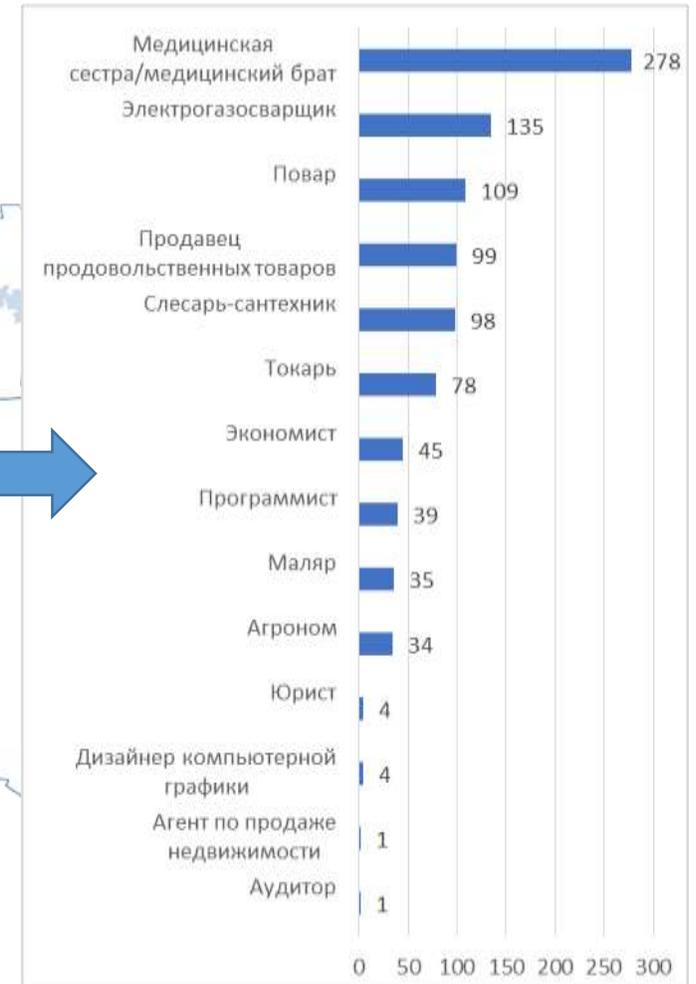
Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения



Распределение ответов обучающихся 9-х классов об информированности о востребованных профессиях региона



Распределение ответов обучающихся 9-х классов об информированности о востребованных профессиях региона

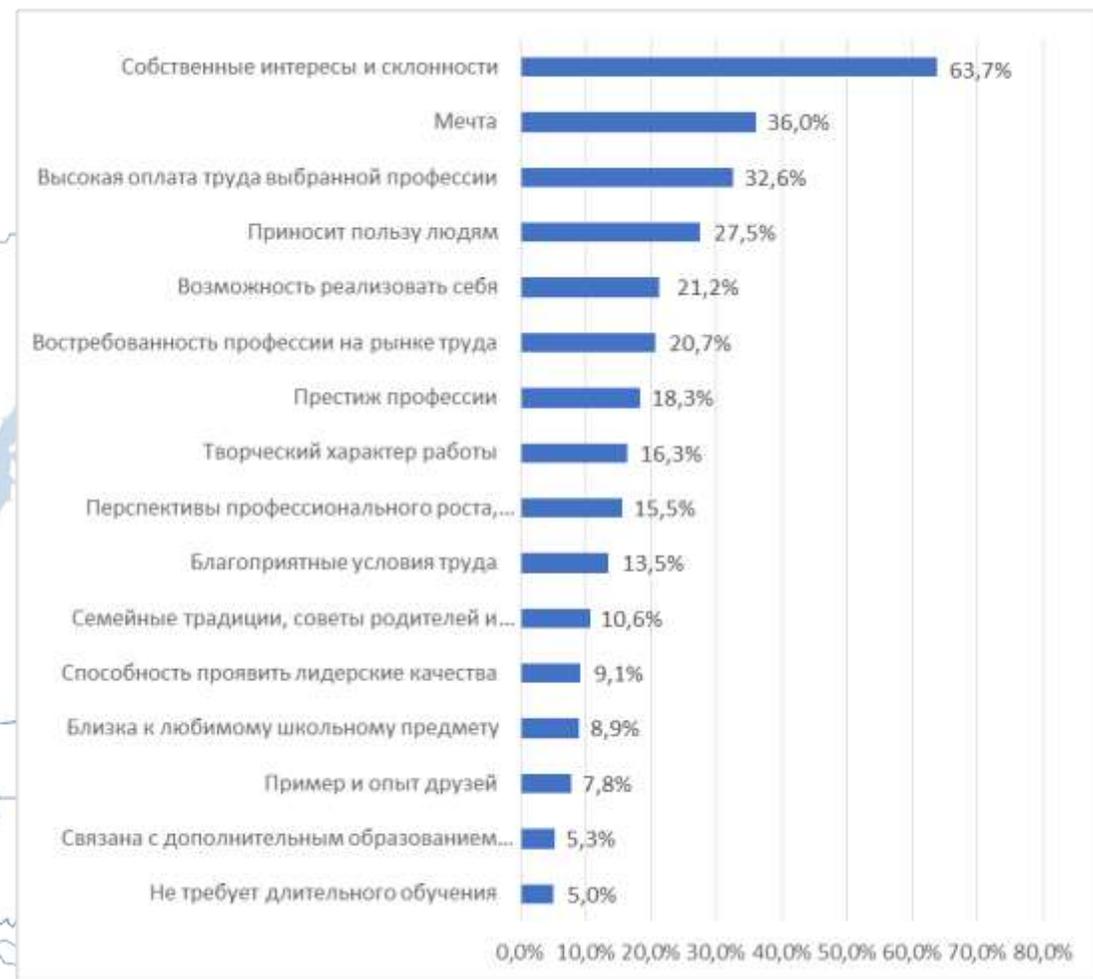


Распределение вакансий по востребованности на рынке труда Волгоградской области (по данным Информационной системы управления рынком труда)

Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения

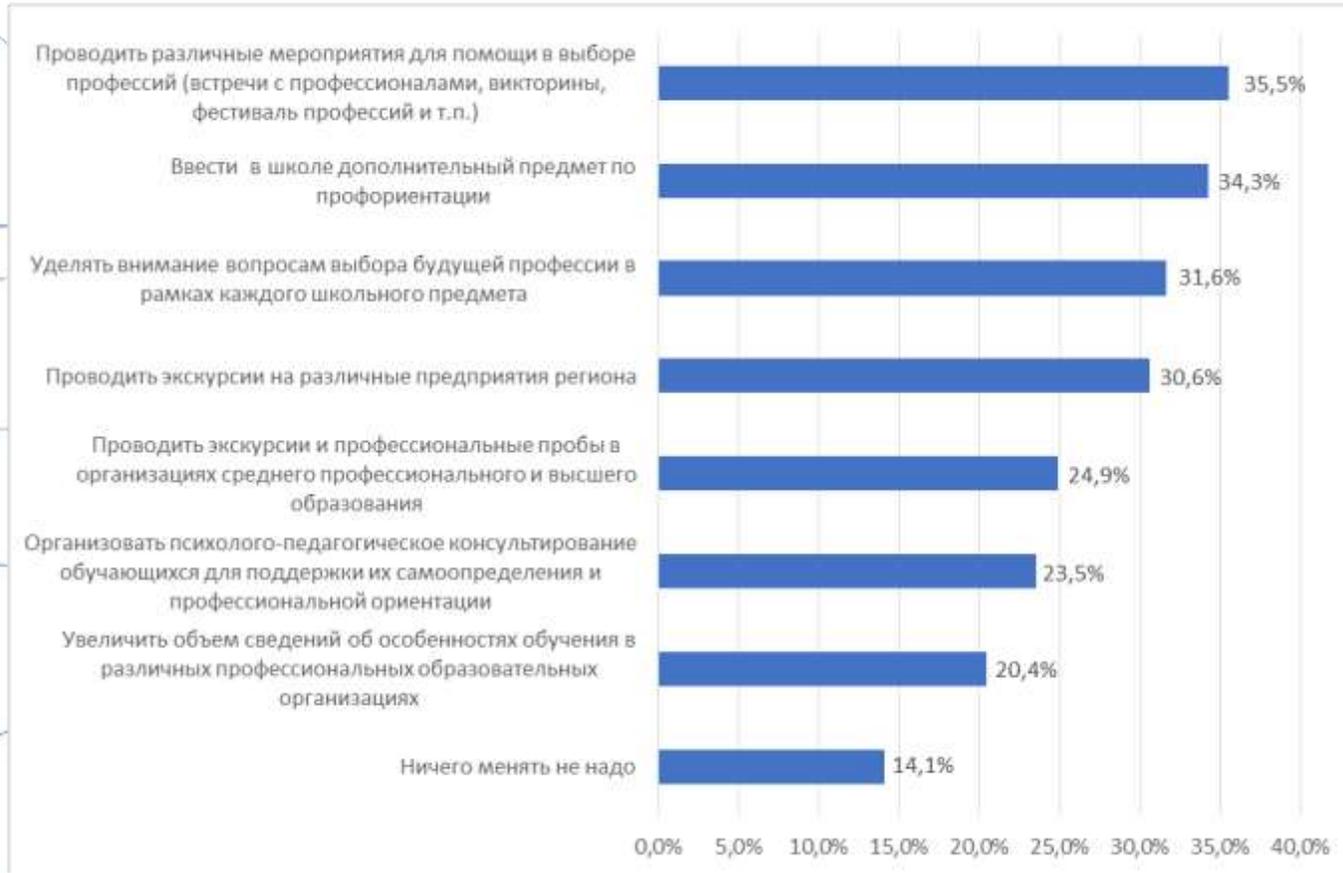


Факторы влияния на выбор обучающимися будущей профессии и потребность в помощи при профессиональном самоопределении



Распределение ответов обучающихся в зависимости от того, какой фактор, по их мнению, оказал влияние на выбор ими будущей профессии (в данном вопросе не использовалась 100% шкала, так как обучающиеся предоставили несколько вариантов ответа)

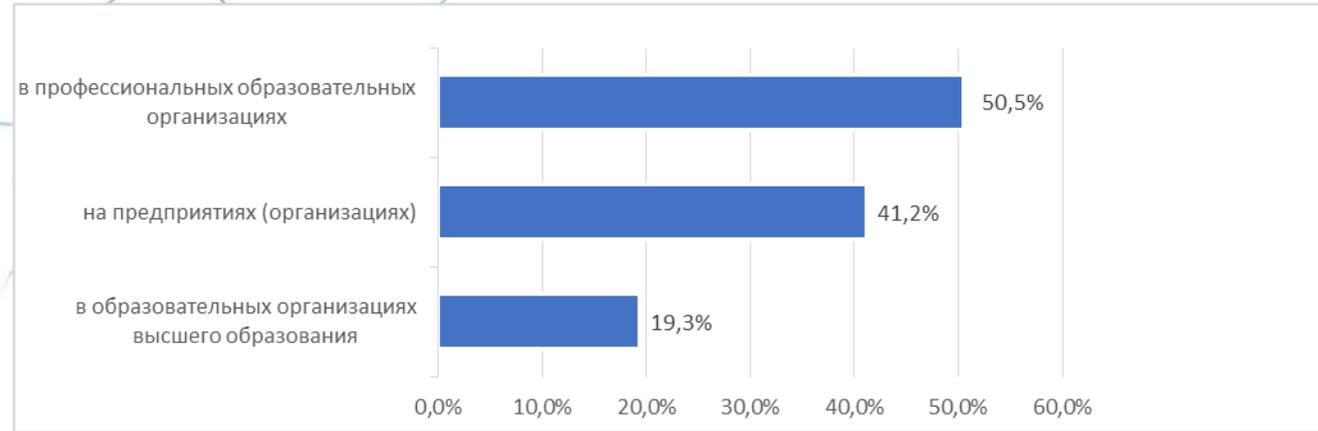
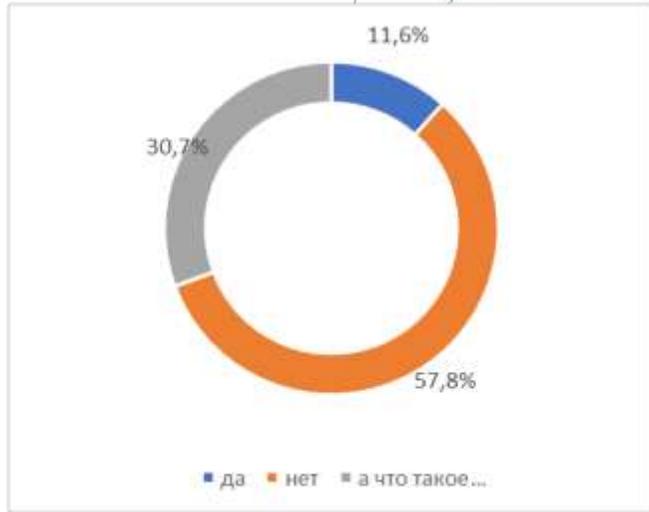
Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения



Распределение обучающихся 9-х классов в зависимости от того, нужна ли им дополнительная помощь в выборе профессии (Вопрос анкеты: "Нужна ли вам помощь или консультация по вопросам выбора профессии?")

Мероприятия, которые необходимо проводить для успешного выбора будущей профессии по мнению обучающихся (в данном вопросе не использовалась 100% шкала, так как обучающиеся предоставили несколько вариантов ответа).

Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения



Посещение обучающимися мероприятий "профессиональная проба"

Посещение обучающимися мероприятий "профессиональная проба"

Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения

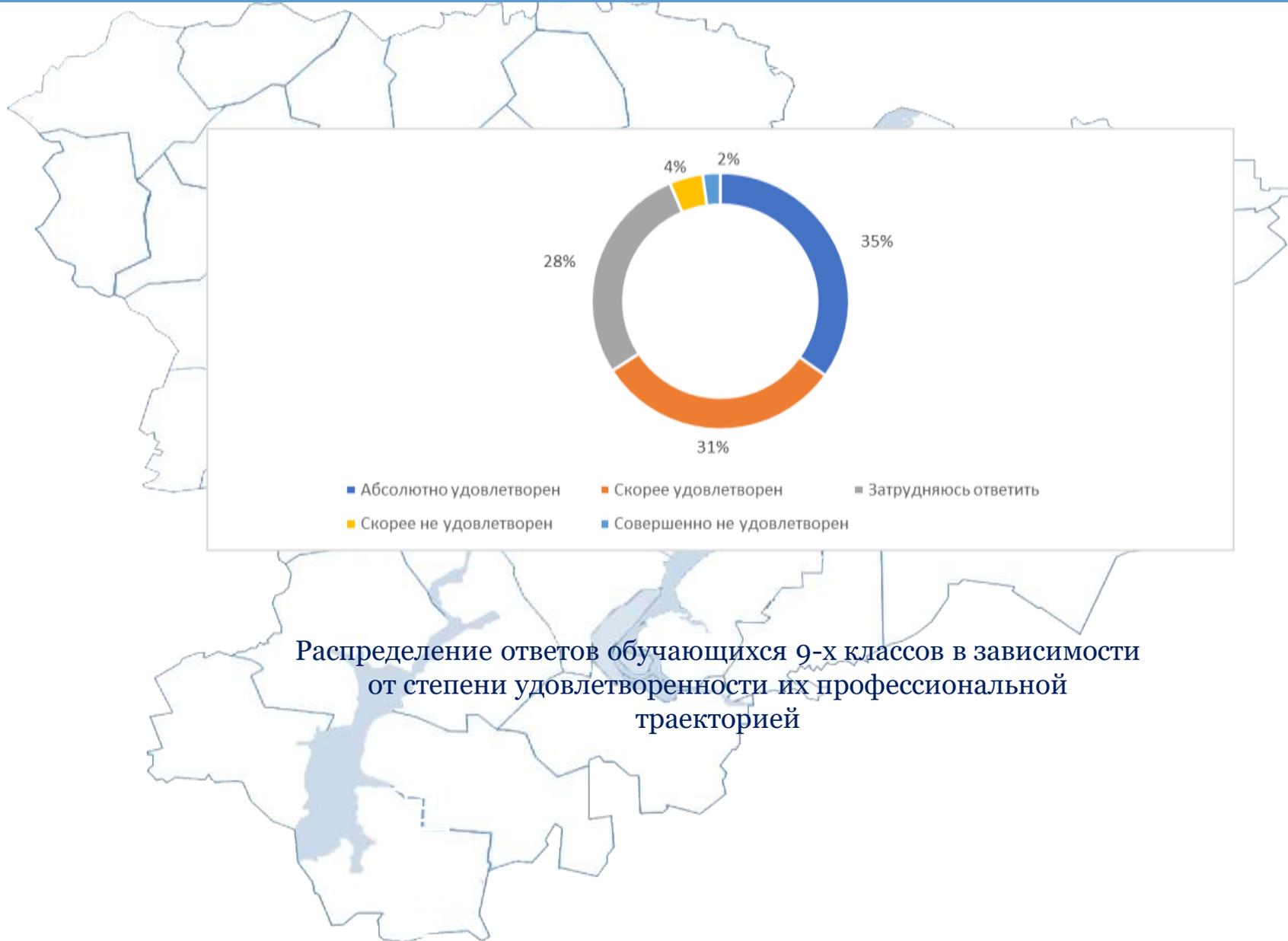


Удовлетворенность обучающихся качеством посещаемых профориентационных мероприятий



Варианты участия обучающихся в мероприятиях для успешного выбора профессии
(в данном вопросе не использовалась 100% шкала, так как обучающиеся предоставили несколько вариантов ответа)

Проведение анкетирования обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Волгоградской области по вопросу профессионального самоопределения



Распределение ответов обучающихся 9-х классов в зависимости от степени удовлетворенности их профессиональной траекторией



1871 год – год рождения профориентации.

К.К.Вебер «Рассказы о фабриках и заводах»
Описание основных производств в стране.

1897 год – первые службы по «приисканию» работы



Типичные варианты выбора профессии в дореволюционной России

В России вплоть до 1917 г. сохранялась жесткая традиция наследования «семейной профессии», что сильно ограничивало людей в выборе профессий.



Появление профориентации = появление свободы выбора

Журнал "Кающийся энциклопедист" (1900)





В сложный 1917 год вышла статья отечественного психолога доктора педагогических наук Николая Рыбникова «Психология и выбор профессии», в которой выпускники школы знакомились с особенностями 22 профессий, для которых требовалось высшее образование. В этой публикации автор так оценивает состояние профориентационной работы России в то время: «Выбор занятия, профессии в современном обществе исключительно дело случая. В этой области царит полнейший хаос, объясняющийся тем, что необходимость заработка заставляет братья за первое подвернувшееся под руку дело. При таком положении вещей общество не получает и доли того, что могла бы дать личность при более правильной организации распределения труда. Еще больший терпит ущерб сама личность, ибо труд без творчества есть рабство. Человек становится неудачником зачастую лишь потому, что ему в свое время не помогли найти его место, на котором он смог бы творчески выразить себя, испытать радость и свободу от труда по призванию»





Этапы развития профориентации в СССР

1 этап:

начало 20-х – конец 30-х годов –
зарождение и становление, поиски форм и методов профориентационной работы

2 этап:

конец 30-х – конец 50-х годов –
«эпизодическое» функционирование, ослаблением внимания к психологическим исследованиям в области труда, профпригодности; целенаправленная, научно-обоснованная работа по профориентации не проводилась

3 этап:

с 60-х по 80-е гг. XX века –
активный поиск решений задач профориентации, повышенное внимание к этой проблеме со стороны ученых и со стороны государства

4 этап:

конец 80-х — 90-х гг. XX века,
теоретическое и организационно-методическое обеспечение развития государственной службы профориентации.





* Построение системы профориентации

1921 г. Постановление о создании Центрального института труда

1922 г. Лаборатория промышленной психотехники Наркомата труда при институте труда

1920-1930-гг. Создание лабораторий и профбюро в различных городах

1930-1933 гг. в СССР открыто 47 Бюро профконсультаций

* Уничтожение системы профориентации

1936 г. –Уничтожение системы профориентации

1937 г. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы)



Для экономики:
От каждого – по
способности,
каждому – по
труду.

Педагог и психолог
А.П.Болтунов создал
систему, объединяющую
школьных психологов,
бюро профконсультаций
и работников
профессиональных
учебных заведений





*Период созревания системы профориентации

Первые диссертации о школьной профориентации после перерыва.
Создание лабораторий по профориентации в Москве и Киеве.



Е.А.Климов всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии, выбора профессии, взаимосоответствия человека и профессии

1950-60-е гг. Уровень профориентации вплоть до конца 70-х оставался низким, так как фактической свободы выбора профессии не было: на официальном уровне призывали на фермы, заводы, стройки. Привлечение внимания к массовым профессиям.

16.04.1959 г. Закон РСФСР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» (совмещение старшекласниками обучения с трудом на производстве, упор на профессиональном обучении).

1960 г. – начало деятельности Е.А.Климова сначала в Институте профессионально-технического образования, затем - в Московском университете.

1970-е гг. НИИ трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР (руководитель А.Н.Голомшток)

1979 г. – начало создания в СССР межшкольных УПК

1984 г. – Постановление ЦК **«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»**

1986 г. – Создание реальной государственной службы профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования



*период расцвета профориентации в СССР



Ведется активная подготовка профконсультантов



Более 60 центров профориентации в регионах



*Деградация системы профориентации



*Возрождение системы профориентации



Н.С. Пряжников. Создание учебных пособий и разработка активизирующих методик для вовлечения молодежи в профессиональное самоопределение.

Стройная система профориентации разрушается: из школы она переходит в службы занятости и коммерческие организации»

1991 г. – Закон «О занятости населения в Российской Федерации»

1995 г. – Постановление Правительства о развитии всероссийской психологической службы.

1996 г. - Положение о профессиональной ориентации и **психологической** поддержке населения в РФ

В МГУ создается Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

2016 г. – Президент и Правительство РФ подчеркивают важность ранней (школьной) профориентации. Проведение ежегодной Всероссийской профдиагностики

2019 г. – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Комплексный подход к профориентации.
Соединение науки и практики.





Таблица. Этапы развития профориентации в России (дореволюционный период – настоящее время)

| Продолжительность этапа | Внешние факторы, влияющие на развитие профориентации | Профориентационная деятельность в рамках этапа |
|----------------------------|--|---|
| Дореволюционный период | Сословные социально-экономические предпосылки для развития профориентации | <ul style="list-style-type: none">– отсутствие систематизированной профориентационной деятельности;– 1897 год – первая организация по поиску работы (статус государственного учреждения приобрела в годы Первой мировой войны);– 1900 год – публикации «Кающегося энциклопедиста» о профессиональном выборе;– формирование информационной профориентационной базы;– профессора вузов оказывают помощь выпускникам школ в профессиональном самоопределении |
| 1917–1936 гг. | Идеология марксизма акцентировала внимание на трудовой подготовке и трудоустройстве молодежи для успешного развития новой страны | <ul style="list-style-type: none">– 1917 год – статья Н. Рыбникова «Психология и выбор профессии»;– создание психологической и физиологической основы профориентирования;– 1930 год – создание системы школьной профориентации;– открытие бюро профконсультаций |
| 1936–1959 гг. | Тоталитаризм И.В. Сталина рассматривал профориентацию как «буржуазное течение» | <ul style="list-style-type: none">– 1936 год – постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»;– профориентация оказалась невостребованной и забытой |
| 1960–1985 гг. | Действует принцип коллектива: «быть как все», не отрываться от коллектива | <ul style="list-style-type: none">– вновь появляются консультации для молодежи;– ведутся научно-исследовательские работы по этой теме;– не учитываются индивидуальные склонности и предпочтения |
| 1985–1990 гг. | Потребность населения в увеличении свобод и права выбора. Государственная поддержка профориентационной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– создаются центры по профессиональному ориентированию молодежи;– введение в школах дисциплины «Основы производства. Выбор профессии»;– ведется подготовка профконсультантов |
| 1991–1996 гг. | «Демократические преобразования» из-за распада СССР | <ul style="list-style-type: none">– профориентация переходит в ведение службы занятости населения |
| 1996 год – настоящее время | Стабилизация экономики. Личностно-ориентированный подход к воспитанию | <ul style="list-style-type: none">– 1996 год – постановление «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» |





- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»,
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (основного общего образования, среднего общего образования), утвержденные приказами Министерства просвещения
- ✓ Федеральные образовательные программы (основного общего образования, среднего общего образования)
- ✓ Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»,
- ✓ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования





**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
(N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.)**

статья 42

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

статья 66

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | | |
|---|-------------------|---------------------|------|------|
| | | 2022 | 2024 | 2030 |
| 17. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" | процентов | 30 | 37 | 49 |
| 18. Обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", в которых приняли участие дети | млн. человек | 5 | 6 | 6 |

ФГОС начального общего и основного общего образования: образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

1 час в неделю рекомендуется отводить на занятие "Разговор о важном"

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности



Задания

1. Ознакомиться с нормативными актами в области профориентации.

2. Выполнить практическое задание

<https://forms.yandex.ru/u/672df8175d2a06607cb9d804/>

3. Выполнить тестовое задание

<https://forms.yandex.ru/u/6731d98b3e9d0803b8b4a41f/>

