****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Светлоярская средняя школа №1»**

**Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

404171 р.п. Светлый Яр, ул. Сидорова, 3 тел. 6-10-36, 6-18- 32

ИНН/КПП 3426006448/342601001 ОРГН 1023405968706

**П Р И К А З**

от 26 марта 2025 г. № 89

об утверждении Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость)

в МКОУ «Светлоярская СШ №1»

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письмом Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07, письмом Минпросвещения России от 03 июня 2021 г. № АК-491/07, руководствуясь Уставом МКОУ «Светлоярская СШ №1»,

Приказываю:

1.Утвердить Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в МКОУ «Светлоярская СШ №1» (прилагается).

2. Учителю информатики Пуговкину Д.И. разместить Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в МКОУ «Светлоярская СШ №1» на официальном сайте школы в сети Интернет.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Е.М. Ляпунова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято с учётом мненияпедагогического совета от «24» марта 2025 г.Протокол № 6 |  | Утверждено Приказом № 89от «26» марта 2025г. |

Положение

 о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в МКОУ «Светлоярская СШ №1»

1.Общее положение.

1.1.Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в МКОУ «Светлоярская СШ №1»разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письмом Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07, письмом Минпросвещения России от 03 июня 2021 г. № АК-491/07, Уставом МКОУ «Светлоярская СШ №1».

1.2.Положение регулирует порядок порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) в МКОУ «Светлоярская СШ №1». Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта ( умственная отсталость) по завершению реализации AOOП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по технологии.

1.2 Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) и установления их соответствия требованиям ФГОС.

1.3 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта ( умственная отсталость).

2.Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта (умственная отсталость) AOOП.

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение AOOП для обучающихся нарушением интеллекта (умственная отсталость) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися нарушением интеллекта (умственная отсталость) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС.

2.5 К итоговой аттестации допускается обучающийся нарушением интеллекта (умственная отсталость), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

 2.6 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8 ФГОС определено, что по завершению обучения по AOOП обучающихся нарушением интеллекта (умственная отсталость) (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися AOOП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) AOOП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3.Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

3.1 Выпускники 9 классов с нарушением интеллекта (умственная отсталость) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и экзамен по профильному труду (собеседование с защитой творческой работы (реферата)).

3.2 Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. В состав членов комиссии входят - экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

3.5 Учителя по профильному труду во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

• подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

• подготавливает материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения контрольной экзаменационной работы и собеседования.

3.6 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) — это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускников, количество вопросов метапредметного теста не должно быть менее 15.

3.8 Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у директора ОО.

3.9 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Сроки проведения испытаний обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (умственная отсталость) ОО устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.11 Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) проводятся с 10 часов по местному времени.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания — до 3 астрономических часов.

 3.13 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.15 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора ОО не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

4. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

4.1 Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тему для собеседования обучающиеся выбирают на основе выполняемой работы.

4.2 Собеседование представляет собой диалоговую форму общениявыпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседование дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

4.3 Собеседование позволяет выявить:

• степень владения материалом по выбранной теме;

• системность и целостность знаний;

• свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.

• умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;

• анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно- следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;

 • коммуникативность;

• развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей:

• развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому

 5.1 Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

 5.3 Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

5.4 Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается: а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом); узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

5.5 Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОО.

6. Оценка результатов испытаний

 6.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушением интеллекта (умственная отсталость) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям AOOП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

 6.2 Итоговая оценка испытания по профильному труду выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

 • предметно-информационная составляющая;

• деятельно- коммуникативная составляющая;

• ценностно-ориентационная составляющая

6.3 Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОО. Результаты испытаний обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость) оцениваются по пятибалльной шкале.

7. Порядок выдачи документа об окончании ОУ .

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с нарушением интеллекта (умственная отсталость) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

 7.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

7.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта (умственная отсталость).