



ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия  
последипломного образования»

О внесении изменений в некоторые приказы  
Министерства просвещения Российской Федерации,  
касающиеся федеральных образовательных программ  
начального общего, основного общего образования и  
среднего общего образования по учебному предмету  
«Физическая культура»

**Анненков Владимир  
Николаевич, заведующий  
кафедрой коррекционной  
педагогики, физической  
культуры и ОБЗР, к.п.н.,  
профессор**

Федеральная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура»  
для начального общего образования

П. 168.4.16. (модуль «Футбол для всех») признать утратившим силу.

Модуль «Коньки» изложить в следующей (другой) редакции.

Исключить слова: «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «толерантность», «в мире и», «и зарубежные», «и международный», «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад», «элементы массажа, самомассажа», «сформированность толерантного сознания и поведения», «и толерантности».

Слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»; «чувства толерантности» заменить словом «уважения».

148) (страница 1921) в [пункте 168](#):

- [подпункт 168.2.1.33](#) изложить в следующей редакции:
- 168.2.1.33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
- Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
- Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).";
- дополнить [подпункт 168.3.1.14](#) абзацами следующего содержания:
- «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
- Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)»;

- в [абзаце втором подпункта 168.4.2.7.1](#) «Гандбол» слова "на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх" исключить;
- в [абзаце третьем подпункта 168.4.3.7.1](#) «Дзюдо» слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.1.4](#) «Самбо» слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.4.4](#) «Тэг-регби» слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.5.7.1](#) «Плавание» слова «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.6.4](#) «Хоккей» слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце четвертом подпункта 168.4.6.6](#) слова «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [подпункте 168.4.6.7.1](#):
- в [абзаце втором](#) слова «на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх»исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце третьем подпункта 168.4.6.7.3](#) слова «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.7.4](#) «Футбол» слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 168.4.7.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире и» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских игра» исключить;

- в [подпункте 168.4.7.1.1](#):
- в [абзаце втором](#) слова «на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [подпункте 168.4.8.7.1](#) «Фитнес-аэробика»:
- в [абзаце втором](#) слова «и международный» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.9.4](#) «Спортивная борьба» слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 168.4.9.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире и» исключить;
- в [абзаце шестнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [подпункте 168.4.10.7.3](#) «Флорбол»:
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире и» исключить;
- в [абзаце шестнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.11.4](#) «Легкая атлетика» слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.11.7.1](#) слова «на мировых чемпионатах и первенствах, чемпионатах Европы и Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.12.4](#) «Подвижные шахматы» слова «ендерных особенностей и « заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.12.7.1](#) слова «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад» исключить;

- в [абзаце втором подпункта 168.4.13.4](#) «Бадминтон» слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 168.4.13.7.1](#):
- в [абзаце втором](#) слова «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «и толерантности» исключить;
- [второй подпункт 168.4.13](#) изложить в следующей редакции:
- 168(1).4.13. Модуль «Коньки».
- 168(1).4.13.1. Пояснительная записка модуля «Коньки».
- Модуль «Коньки» (далее - модуль «Коньки», модуль по конькам, коньки) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- Занятия катанием и бегом на коньках способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость легких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

- Катание и бег на коньках являются основой таких видов спорта, как хоккей с шайбой и мячом, фигурное катание. Владение различными способами бега на коньках обеспечивает у обучающихся развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, а также снижает умственное утомление и является хорошим средством активного отдыха на воздухе.
- Систематические занятия катанием и бегом на коньках содействуют развитию личностных качеств, обучающихся - нравственных (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- 168(1).4.13.2. Целью изучения модуля "Коньки" является обучение катанию и бегу на коньках как базовому двигательному навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств катания и бега на коньках.
- 168(1).4.13.3. Задачами изучения модуля "Коньки" являются:
  - всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
  - укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на объектах массовых занятий ледовыми видами спорта;
  - формирование общих представлений о катании и беге на коньках, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- обучение основам техники всех способов передвижения по льду на коньках, безопасному поведению на занятиях на льду, в играх на льду, в критических ситуациях;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами катания на коньках с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами катания и бега на коньках, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- развитие положительной мотивации и познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» через средства катания и бега на коньках;
- воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами катания и бега на коньках;
- популяризация катания и бега на коньках в общеобразовательных организациях, привлечение младших школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям конькобежным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.
- 168(1).4.13.4. Место и роль модуля «Коньки».
- Модуль «Коньки» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).
- Программное содержание модуля «Коньки» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

- Интеграция модуля по конькам поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.
- 168(1). 4.13.5. Модуль «Коньки» может быть реализован в следующих вариантах:
- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по конькам с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - по 34 часа).
- 168(1).4.13.6. Содержание модуля «Коньки».
- 1) Знания о катании и беге на коньках.
- История возникновения и развития катания и бега на коньках как вида спорта. История развития конькобежного спорта как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных конькобежцев на мировых первенствах и Олимпийских играх.
- Характеристика видов передвижения по льду на коньках (катание, бег на коньках). Дистанции и программа соревнований по конькам. Простейшие правила проведения соревнований по конькам. Общие требования к местам катания и бега на коньках, к допустимому температурному режиму для занятий на свежем воздухе. Словарь терминов и определений.
- Занятия коньками как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и закаливания.

- Игры и развлечения на льду.
- Влияние занятий конькобежным спортом на формирование положительных качеств личности человека.
- Правила поведения и техники безопасности при занятиях коньками на катках, на замерзших открытых водоемах в различное время года. Способы оказания первой помощи катающимся (бегающим) на льду в случае неудачного падения.
- Личная гигиена во время занятий коньками. Форма одежды (конькобежная экипировка): спортивный костюм, конькобежный костюм, шапочка, перчатки, налокотники и наколенники, каска, чехлы, сопутствующий инвентарь и оборудование для занятий коньками.
- 2) Способы самостоятельной деятельности.
- Самоконтроль во время занятий бегом на коньках и при катании на замерзших открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
- Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (конькобежной экипировке) для занятий коньками. Характерные травмы во время занятий коньками и мероприятия по их предупреждению.
- Выбор и подготовка места для бега на коньках, катания. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования для занятий коньками. Организация и проведение подвижных игр с элементами катания и бега на коньках во время активного отдыха и каникул.
- Подбор и составление комплексов упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений; способы выявления и исправления ошибок в двигательных действиях. Тестирование уровня физической подготовленности.

- 3) Физическое совершенствование.
- Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (гибкости, ловкости, скоростных способностей, выносливости).
- Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения со льдом (упражнения для ознакомления со скользящими свойствами льда и трением-скольжением по поверхности льда). Упражнения с использованием опоры на скользящие приспособления (минимум пластикового стула), с опорой на руки партнера (учителя), с опорой на неподвижные конструкции в районе ледовой площадки (бортики вокруг льда) и других вспомогательных средств.
- Выполнение различного рода упражнений без скольжения, из положения на 2-х коньках, на одном коньке, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу.
- Хождение по льду на коньках, развернутых в стороны. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук, с последовательным освоением перемещения туловища в положение равновесия на одной ноге, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук.
- Скольжения по льду на двух ногах после приобретения начальной скорости (самостоятельно, с помощью партнера, с помощью упора в бортик).
- Способы бега на коньках (начальный этап) в условиях катка. Упражнения и игры для совершенствования техники бега на коньках.

Бег со старта и бег по повороту (имитационные упражнения на суше, упражнения на льду): упражнения для изучения стартового разгона, старт из положения стоя, старт из положения на согнутых ногах с наклоном туловища, старт из различных предварительных положений учеников на льду - сидя (лицом вперед и назад), лежа (головой вперед и назад), из положения приседа с касанием руками льда; упражнения для изучения прохождения поворота на двух коньках в обе стороны ходом вперед (ходом назад), на наружном ребре на одной ноге в обе стороны (ходом вперед и назад), на внутреннем ребре на одной ноге в обе стороны ходом вперед и назад), со сменой положения конька (переход с наружного ребра на внутреннее) используя ход вперед и назад. Освоение скрестного шага в передвижении, а далее в беге по повороту ходом вперед и назад.

- Пробежание учебных дистанций произвольным способом. Участие в соревновательной деятельности.
- Игры и развлечения на льду (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).
- 168.4.13(1).7. Содержание модуля «Коньки» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 168.4.13(1).7.1. При изучении модуля "Коньки" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- проявление чувства гордости за отечественных конькобежцев;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах;
- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие мотивации к работе на результат.

- 168(1). 4.13.7.2. При изучении модуля «Коньки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием средств катания и бега на коньках;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий (ледовой площадки);
- способность выделять эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.
- 168(1). 4.13.7.3. При изучении модуля «Коньки» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- сформированность представлений о роли и значении занятий коньками для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
- сформированность знаний по истории возникновения и развития занятий коньками;
- сформированность представлений о видах и стилях катания и бега на коньках, их сходстве и различиях; играх и развлечениях на льду; простейших правилах проведения соревнований по конькобежному спорту;

- сформированность навыков: безопасного поведения во время занятий на льду, катания на замерзших открытых водоемах и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях коньками;
- умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий коньками;
- владение техническими элементами передвижения по льду на коньках: находиться на льду в безопасном положении, стоять, шагать, скользить по льду в положениях на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение туловища и сгибы в суставах нижних конечностей; работать с дополнительным инвентарем, а также с партнером (учителем);
- владение техническими действиями стилей бега на коньках: с работой одной рукой, двумя руками, с руками в положении за спиной, с различной величиной сгибания ног в суставах нижних конечностей, бег в направлении вперед-назад, бег по повороту в обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенного набора скорости бега, безопасные способы падения на лед и подъемов со льда;
- умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами бега на коньках во время активного отдыха и каникул;
- умение определять внешние признаки утомления во время занятий бегом на коньках, катанием;
- умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге на коньках; пробегание произвольным способом без остановки дистанции до 200 м.";
- [подпункте 168.4.14.4](#): «Теннис».
- в [абзаце втором](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом «пола»;
- в [абзаце третьем](#) слова "гендерных особенностей" заменить словом «пола»
- в [подпункте 168.4.14.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «и зарубежные» «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце двенадцатом](#) слова «, элементы массажа, самомассажа» исключить;
- в [абзаце шестом подпункта 168.4.14.7.1](#) слова «сформированность толерантного сознания и поведения» исключить;
- в [подпункте 168.4.14.7.3](#):

- в [абзаце втором](#) слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «и зарубежных» исключить;
- в [абзаце двадцать четвертом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 168.4.15.4](#) «Лапта» слова «гендерных особенностей и» заменить словом «ПОЛА»;
- в [подпункте 168.4.15.6](#):
- в [абзаце пятом](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце шестом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- в [абзаце седьмом](#) слова «на чемпионатах Европы, чемпионатах мира» исключить;
- [подпункт 168.4.16](#) «Футбол для всех» признать утратившим силу;
- в абзаце сорок первом подпункта 168.4.17.5 слова «гендерной принадлежностью» заменить словом «ПОЛОМ»;
- в [подпункте 168.4.17.6](#): «Биатлон»
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «на чемпионатах Европы, чемпионатах мира, Олимпийских играх» исключить;
- в [подпункте 168.4.17.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «и зарубежных" исключить;
- в [абзаце девятнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [подпункте 168.4.18.7.3](#) «Роллер спорт»:
- в [абзаце третьем](#) слова «и мире» исключить;
- в [абзаце пятнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [подпункте 168.4.19.6](#) «Скалолазание»:
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «на чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце третьем подпункта 168.4.19.7.1](#) слова «и толерантности» исключить;

- в [подпункте 168.4.19.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «и зарубежных» исключить;
- в [абзаце восемнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце четвертом подпункта 168.4.21.6](#) «Хоккей на траве» слова «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [подпункте 168.4.21.7.1](#);
- в [абзаце втором](#) слова «на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [подпункте 168.4.21.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце восемнадцатом](#) слова «и толерантности» исключить;
- [подпункт 168.4.23](#) «Чир спорт» признать утратившим силу;
- в [абзаце седьмом подпункта 168.4.25.7.1](#) «Бокс» слова «чувства толерантности» заменить словом «уважения»;
- в [абзаце третьем подпункта 168.26.7.1](#) «Танцевальный спорт» слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце шестом подпункта 168.4.27.6](#) «Киокусинкай» слова «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы» исключить;
- в [абзаце третьем подпункта 168.27.7.1](#) слова «и толерантности» исключить;
- в [абзаце четвертом подпункта 168.4.28.6](#) «Тяжелая атлетика» слова «на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы» исключить;
- в [абзаце восемнадцатом подпункта 168.28.7.3](#) слова «и толерантности» исключить.

Федеральная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура»  
для основного общего образования

П. 163.10.18. (модуль «Гольф»), п. 163.10.25. (модуль «Чир спорт»), признать утратившими силу.

Изложить в следующей (другой) редакции модули: Хоккей, Борьба, Спортивная борьба, Флорбол, Бадминтон, Киокусинкай.

Слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»; слово «толерантность» заменить словами «уважения к другим народам»; слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»; слова «терпимости и толерантности» заменить словом «взаимоуважения»; слова «флорбольных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «российских флорбольных организаций, федераций»; слова «главных организаций и (или) федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и (или) федераций».

Слова: «и зарубежных», «и международный», «и в мире», «мира» «и мирового», «отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене», мира, Европы», «приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки», «чувство патриотизма», «обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха» исключить; «во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками» исключить.

- [подпункт 167.12](#) изложить в следующей редакции:
- 167.12. При реализации вариантов №№ 1 - 6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта».
- 142) (страница 894) в [пункте 163](#):
- [подпункт 163.2.10](#) изложить в следующей редакции:
- 163.2.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).
- Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.
- в [абзаце втором подпункта 163.10.1.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.2.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце двенадцатом подпункта 163.10.2.7.3](#) слово «толерантности» заменить словами «уважения к другим народам»;

- в [абзаце втором подпункта 163.10.3.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.4.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.5.4](#) слова «гендерных особенностей, и «заменить словом «пола»»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.6.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»
- в [абзаце третьем подпункта 163.10.6.6](#) слова «и зарубежных» исключить;
- [подпункт 163.10.6.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.6.7.3. При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
  - понимание роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
  - знания роли хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею;
  - знания правил соревнований по виду спорта «Хоккей», состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею и основных функций судей, жестов судьи, применения и соблюдения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;
  - умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;
  - умение описания и демонстрации правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее;
  - знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккей, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея, их применение в учебных, игровых заданиях;

- применение техники владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;
- выполнение комплекса технических приемов по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования, перехватов шайбы различным способом в игре;
- применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;
- умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;
- умение демонстрировать атакующие действия с шайбой и без шайбы, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) и ошибки в технике передвижения на коньках различным способом;
- знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика;
- знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
- соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем;

- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
- взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.
- в [абзаце втором подпункта 163.10.7.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце шестнадцатом подпункта 163.10.7.7.3](#) слово «толерантность» заменить словом «взаимоуважение»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.8.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце пятом подпункта 163.10.8.7.1](#) слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.9.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- [подпункт 163.10.9.6](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.9.6. Содержание модуля по спортивной борьбе.
- Знания о спортивной борьбе.
- История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.
- Названия и роль главных российских организаций, федераций, осуществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

- Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы и тренеры.
- Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.
- Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.
- Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.
- Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.
- Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств борца.
- Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приемов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.
- Способы самостоятельной деятельности.
- Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика.
- Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.
- Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.
- Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- Тестирование уровня физической подготовленности в спортивной борьбе.
- Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

- Физическое совершенствование.
- Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.
- Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.
- Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.
- Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.
- Акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.
- Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.
- Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприемы, а также другие приемы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.
- Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.
- Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

- Учебные, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.
- в [абзаце пятом подпункта 163.10.9.7.1](#) слова "сформированность толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»;
- [подпункт 163.10.9.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.9.7.3. При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знания роли главных организаций по спортивной борьбе регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных борцовских клубов, ведущих борцах клубов, региона и Российской Федерации;
- знания правил соревнований по виду спорта спортивная борьба, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по спортивной борьбе и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приемам;
- умение демонстрировать технику базовых технических действий в стойке и партере;
- умение демонстрировать тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов);
- применение изученных технических и тактических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

- проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;
- умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;
- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов борьбы;
- умение применять правила безопасности при занятиях борьбой правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика;
- умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
- умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием;
- умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой;
- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
- владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

- в [абзаце втором подпункта 163.10.10.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце четвертом подпункта 163.10.10.6](#) слова «флорбольных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «российских флорбольных организаций, федераций»;
- в [абзаце пятом подпункта 163.10.10.7.1](#) слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»;
- [подпункт 163.10.10.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.10.7.3. При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
  - понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
  - знание роли флорбольных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных флорбольных клубов, игроках ведущих флорбольных клубов региона и Российской Федерации;
  - знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
  - умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
  - умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

- умение демонстрировать технику владения клюшкой и мячом: ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
- знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;
- проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;
- умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств флорболистов;
- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различными способами;
- умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
- умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивным инвентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий флорболом;
- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

- владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.
- в абзаце втором подпункта 163.10.11.4 слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в абзаце втором подпункта 163.10.12.4 слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- пункт 163.10.12.6 изложить в следующей редакции:
- 163.10.12.6. Содержание модуля по бадминтону.
- Знания о бадминтоне.
- Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.
- Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.
- Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.
- Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.
- Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон - средство адаптивной физической культуры.
- Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.
- Способы самостоятельной деятельности.

- Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.
- Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.
- Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.
- Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.
- Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.
- Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.
- Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

- Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.
- Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности, их правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.
- Физическое совершенствование.
- Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.
- Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.
- Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.
- Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.
- Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.
- Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.
- Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.
- Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов

- Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.
- Техничко-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.
- Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.
- Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.
- [подпункт 163.10.12.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.12.7.3. При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
  - понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
  - знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;
  - умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;
  - понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;
  - знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;
  - использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

- умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;
- проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях;
- умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;
- владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;
- умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;
- использование техник восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;
- умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;
- умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи;
- использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре;
- осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

- В подпункте 163.10.13.4:
- В абзаце втором слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В абзаце третьем слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- В абзаце втором подпункта 163.10.14.4 слова "гендерных особенностей, и» заменить СЛОВОМ «ПОЛА»;
- В абзаце девятом подпункта 163.10.14.7.3 слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- В абзаце втором подпункта 163.10.16.4 слова «гендерных особенностей и» заменить СЛОВОМ «ПОЛА»;
- В абзаце десятом подпункта 163.10.16.7.1 слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- В абзаце втором подпункта 163.10.17.4 слова «гендерных особенностей и» заменить СЛОВОМ «ПОЛА»;
- подпункт 163.10.18 признать утратившим силу;
- В абзаце втором подпункта 163.10.19.4 слова «гендерных особенностей и» заменить СЛОВОМ «ПОЛА»;
- В подпункте 163.10.19.6:
- В абзаце третьем слова «мира, Европы» исключить;
- В абзаце четвертом слова «и зарубежные» исключить;
- абзац пятый признать утратившим силу;
- В абзаце двадцать пятом слова», приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки» исключить;
- В абзаце пятом подпункта 163.10.20.1 слова «чувство патриотизма» исключить;
- В абзаце втором подпункта 163.10.20.4 слова «гендерных особенностей и» заменить СЛОВОМ «ПОЛА»;

- В [подпункте 163.10.20.6](#):
- В [абзаце третьем](#) слова «и зарубежных» исключить;
- В [абзаце четвертом](#) слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;
- В [подпункте 163.10.20.7.3](#):
- В [абзаце втором](#) слова «в мире» исключить;
- В [абзаце третьем](#) слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;
- В [абзаце четвертом](#) слова», отечественных и зарубежных роллер клубов на международной арене» исключить;
- В [абзаце втором подпункта 163.10.21.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В [подпункте 163.10.21.6](#):
- В [абзаце третьем](#) слова «мира, Европы» исключить;
- В [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- [абзац седьмой](#) признать утратившим силу;
- В [абзаце двадцать четвертом](#) слова «приемы массажа после физической нагрузки» исключить;
- В [абзаце восемнадцатом подпункта 163.10.21.7.3](#) слова «терпимости и толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- В [абзаце втором подпункта 163.10.22.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В [абзаце девятом подпункта 163.10.22.7.3](#) слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;

- в [абзаце пятом подпункта 163.10.23.1](#) слова «чувство патриотизма» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.23.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.23.7.1](#) слова «патриотизма», и международный «исключить»;
- в [подпункте 163.10.23.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «и мирового», «зарубежных» исключить;
- в [абзаце восемнадцатом](#) слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- в [абзаце пятом подпункта 163.10.24.1](#) слова «чувство патриотизма» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.24.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце четвертом подпункта 163.10.24.6](#) слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;
- в [подпункте 163.10.24.7.1](#):
- [абзац второй](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце третьем](#) слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»;
- [подпункт 163.10.25](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце втором подпункта 163.10.26.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце третьем подпункта 163.10.26.7.3](#) слова «мира, Европы», «и зарубежных» исключить;

- В [подпункте 163.10.27.7.1](#):
- [абзац второй](#) признать утратившим силу;
- В [абзаце третьем](#) слова «терпимости и толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- В [абзаце двадцать четвертом подпункта 163.10.27.3](#) слова «проявление толерантности» заменить словом «взаимоуважение»;
- В [абзаце втором подпункта 163.10.28.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В [абзаце девятом подпункта 163.10.28.7.1](#) слова «чувства толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- В [абзаце втором подпункта 163.10.29.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В [абзаце втором подпункта 163.10.30.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- В [абзаце пятнадцатом подпункта 163.10.30.6](#) слова «главных организаций или федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций или федераций»;
- [подпункт 163.10.30.7.1](#) изложить в следующей редакции:
- 163.10.30.7.1. При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского уровня, общих сведений о развитии отечественного движения киокусинкай, ведущих каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;
- сформированность «толерантного сознания и поведения» заменить словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;
- проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

- в абзаце втором подпункта 163.10.31.4 слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в абзаце третьем подпункта 163.10.31.6 слова «и в мире», мира» исключить;
- в подпункте 163.10.31.7.3:
- в абзаце седьмом слова «обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта и формой активного отдыха» исключить;
- в абзаце одиннадцатом слова «во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками» исключить;

## Федеральная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура» для среднего общего образования

П. 127.9.14. (модуль «Гольф») признать утратившим силу.

Изложить в следующей (другой) редакции: содержание обучения в 11 классе; модули: Самбо, Гандбол, Хоккей, Городошный спорт, Компьютерный спорт.

Слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»; слова «роль основных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «роль основных российских организации, федераций»; слова «в мире, в стране» заменить словами «в Российской Федерации, в регионе»; слова «главные хоккейные организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «главные российские хоккейные организации и федерации»; слова «главных борцовских организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских борцовских организаций, федераций»; слова «главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских флорбольных организаций, федераций»; слова «главных организаций и федераций по роллер спорту (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций по роллер спорту»; слова «федераций ушу (международные, российские, региональные)» заменить словами «российских и региональных федераций ушу»; «терпимости и толерантности» заменить словами «взаимоуважения»; слова «федераций ушу (международные, российские, региональные)» заменить словами «российских и региональных федераций ушу»; слова «тяжелоатлетические организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «российские тяжелоатлетические организации и федерации».

Слова: «доврачебной», «с учетом гендерных особенностей», «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях», «в мире», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)», «и зарубежные», «входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)», «умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)»; «Европы и мира», «массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание», «приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки», «на международной арене», «мирового», «Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ)», «выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира» исключить.

- [подпункт 131.14](#) изложить в следующей редакции:
- 131.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта»;
- 119) (страница 1516) в [пункте 127](#):
- [подпункт 127.7.2](#) (содержание обучения в 11 классе) изложить в следующей редакции:
- 127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.
- Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).
- Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.
- Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.
- Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.1.4](#) слова гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.1.6](#):
- в [абзаце шестом](#) слова «Роль основных организации, федерации (международные, российские)» заменить словами «Роль основных российских организации, федераций»;
- в [абзаце пятнадцатом](#) слово «доврачебной» исключить;

- [подпункт 127.9.1.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому самбо;
- характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (российских, региональных), осуществляющих управление самбо;
- умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);
- понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;
- использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;
- знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;
- составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;
- знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнований;

- выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;
- демонстрация технических действий по самбо и самозащите;
- осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;
- определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;
- использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

- знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и «антидопинг».
- в [абзаце втором подпункта 127.9.2.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- [подпункт 127.9.2.6](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол».
- 1) Знания о гандболе.
- История развития современного гандбола в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны. Главные российские гандбольные организации и федерации, осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.
- Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).
- Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.
- Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.
- Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры "гандбола".
- Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровьеформирующие факторы и средства.
- Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.
- Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждению.

- 2) Способы самостоятельной деятельности.
- Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.
- Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.
- Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный "Дневник развития и здоровья".
- Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.
- 3) Физическое совершенствование.
- Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.
- Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:
- общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);
- специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3 x 3, 6 x 5, 6 x 4 и другие), двусторонние игры).

- Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.
- Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.
- Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперед, лицом вперед, челночный, зигзагом, подскоками.
- Ловля мяча, летящего навстречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полета, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.
- Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.
- Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперед. Передачи мяча. Приемы полевого игрока.
- Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперед в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперед - остаться на месте).
- Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

- Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.
- Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.
- Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности».
- [подпункт 127.9.2.7.1](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных гандбольных клубов;
- основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь".
- [подпункт 127.9.2.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.2.7.3. При изучении модуля "Гандбол" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому гандболу;

- характеристика роли и основных функций главных российских гандбольных организаций и федераций, осуществляющих управление гандболом;
- понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;
- знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;
- составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;
- знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
- выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;
- выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;
- демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;

- определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;
- использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;
- знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил".
- в [абзаце втором подпункта 127.9.3.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.3.6](#):
- в [абзаце четвертом](#) слова «в мире, в стране» заменить словами» в Российской Федерации, в регионе»;
- [абзацы пятый](#) и [одиннадцатый](#) признать утратившими силу;
- в [абзаце тридцать четвертом](#) слова «с учетом гендерных особенностей» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.3.7.1](#) слова «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях» исключить;

- в [абзаце втором подпункта 127.9.4.4](#) слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.4.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце седьмом](#) слова «главные хоккейные организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «главные российские хоккейные организации и федерации»;
- в [абзаце восьмом](#) слова «Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)» исключить;
- [подпункт 127.9.4.7.1](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, отечественных хоккейных клубов;
- сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея;
- сформированность способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея;

- готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- [подпункт 127.9.4.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в Российской Федерации и в регионе, легендарных отечественных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому хоккею;
- способность характеризовать роль и основные функции главных всероссийских и региональных хоккейных организаций и федераций, осуществляющих управление хоккеем;
- понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;
- знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;
- составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;

- знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов хоккея, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
- выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;
- выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;
- демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта "хоккей", судейской практики;
- определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, установление связей между развитием физических качеств и основных систем организма;
- соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и хоккеем в частности;
- использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

- способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.
- в [абзаце втором подпункта 127.9.5.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.6.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.6.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «мире и» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами главных российских организаций, федераций»;
- в [подпункте 127.9.6.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слова «мире и» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами главных российских организаций, федераций»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.7.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.7.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных борцовских организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами главных российских борцовских организаций, федераций»; слова «и зарубежные» исключить;
- [абзац пятый](#) признать утратившим силу;
- в [подпункте 127.9.7.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слова «в мире», исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «главных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами главных российских организаций, федераций»;

- в [абзаце втором подпункта 127.9.8.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»,
- в [подпункте 127.9.8.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире», исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских флорбольных организаций, федераций»;
- [абзац пятый](#) признать утратившим силу;
- в [подпункте 127.9.8.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских флорбольных организаций, федераций»;
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежных» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.9.4](#) слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.10.4](#):
- в [абзаце втором](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце третьем](#) слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.10.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире, Европе и», «и зарубежных» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «Европы и мира» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «мира, Европы» исключить;
- [абзац седьмой](#) признать утратившим силу;

- в [абзаце двадцать шестом](#) слова «(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание)» исключить;
- в [подпункте 127.9.10.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире, в Европе», исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежных» исключить;
- в [абзаце семнадцатом](#) слова «приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.11.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце третьем подпункта 127.9.12.4](#) слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.13.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- [подпункт 127.9.13.6](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.13.6. Содержание модуля «Городошный спорт».
- 1) Знания о городошном спорте.
- Роль и функции Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России.
- Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона.
- История отечественных городошных клубов и команд.
- Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в городошном спорте.
- Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях городошным спортом.
- Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

- Психологическая подготовка городошников.
- Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту.
- Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновения травм и методы их устранения.
- Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.
- Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика.
- Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического мастерства.
- Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).
- 2) Способы самостоятельной деятельности.
- Планирование самостоятельной тренировки по городошному спорту. Организация и проведение самостоятельных занятий по городкам.
- Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.
- Комплексы городошных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.
- Комплексы специальных (городошных) упражнений на развитие: скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.
- Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
- Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.
- Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в соревновательной деятельности.

- Тестирование уровня физической подготовленности в городошном спорте. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.
- Системы (технологии) проведения соревнований по городошному спорту.
- Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций.
- Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.
- Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.
- Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий городошным спортом.
- 3) Физическое совершенствование.
- Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий городошника.
- Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования.
- Бросок биты с полукона.
- Бросок биты с кона.
- Выбивание одиночных городков в различных точках «города» и «пригорода». Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.
- Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец» и фигуры «Письмо», добивание комбинаций городков от фигуры «Письмо».
- Тактика ведения игры.
- Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона.
- Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры «Письмо» с кона. Различные варианты выбивания высоких фигур и комбинаций городков от фигуры «Письмо» с кона.

- Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при выбивании фигур и добивании оставшихся горожков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных и слабых сторонах) спортсменов.
- Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составах команд.
- Тактические действия со сменой расстановки в команде для получения или удержания преимущества перед соперником.
- Участие в соревновательной деятельности.
- [подпункт 127.9.13.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.13.7.3. При изучении модуля "Городошный спорт" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- знание названий, структуры и функций официальных органов управления городошным движением, роли Общероссийской общественной организации "Федерация городошного спорта России" в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного городошного спорта;
- знание современного состояния городошного спорта в России; регионы России, наиболее успешно развивающие городошный спорт, команды - победители всероссийских соревнований;
- способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны;
- способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по городошному спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
- владение основными направлениями спортивного (городошного) маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению средствами городошного спорта в области физической культуры и спорта;
- способность характеризовать влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

- понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;
- способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях городошным спортом;
- владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств городошного спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов городошного спорта;
- способность демонстрировать технику бросков с кона и полукона по фигурам, одиночно стоящим городкам и комбинациям городков; применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
- моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действий в тактике городошного спорта с учетом игровых амплуа, наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;
- способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по городошному спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств городошника;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
- владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;
- соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий городками в досуговой деятельности;
- соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по городошному спорту; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;
- соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами городошного спорта;
- владение способами самоконтроля и применение в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке городошников в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;
- способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;
- способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, антидопингового поведения.
- [подпункт 127.9.14](#) признать утратившим силу;

- в [абзаце третьем подпункта 127.9.15.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.15.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «мира, Европы» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова», Европы и мира»;
- в [абзаце пятом](#) слова» в мире, Европе и», «и зарубежных» исключить;
- [абзац седьмой](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце двадцать седьмом](#) слова «(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание)» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.16.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.16.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных организаций и федераций по роллер спорту (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций по роллер спорту»;
- в [абзаце пятом](#) слова «и зарубежные» исключить;
- [абзац шестой](#) признать утратившим силу;
- в [подпункте 127.9.16.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежных», «на международной арене» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); «исключить»;
- в абзаце восемнадцатом подпункта 127.9.17.3.1 слово «толерантности» заменить словом «взаимоуважения»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.17.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;

- в [подпункте 127.9.17.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «мира, Европы» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова, «Европы и мира» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «в мире, Европе и», «и зарубежных» исключить;
- [абзац седьмой](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце двадцать седьмом](#) слова «(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание)» исключить;
- в [подпункте 127.9.17.7.3](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх» исключить;
- в [абзаце восемнадцатом](#) слова «терпимости и толерантности» заменить словами «взаимоуважения»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.18.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.19.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.19.7.3](#) слова «в мире», «и зарубежных», «и мировому» исключить;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.20.6](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.20.4](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «главных спортивных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских спортивных организаций и федераций»;
- в [абзаце пятом слова](#) «и зарубежные» исключить;
- [абзац шестой](#) исключить;
- в [абзаце четвертом подпункта 127.9.20.7.1](#) слова «и мирового» исключить;
- в [подпункте 127.9.20.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слово «мирового» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слова «федераций ушу (международные, российские, региональные)» заменить словами «российских и региональных федераций ушу»;
- [абзац четвертый](#) признать утратившим силу;

- [подпункт 127.9.21](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.22.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.22.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в Европе и мире», «Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ)» исключить;
- в [абзаце четвертом](#) слова «и зарубежных» исключить;
- [подпункт 127.9.23.7.3](#) изложить в следующей редакции:
- 127.9.23.7.3. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом, порядка управления компьютерным спортом;
- умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (всероссийских, региональных);
- понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
- использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по компьютерному спорту, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;
- знание и применение основ формирования сбалансированного питания киберспортсмена;
- подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- использование правил подбора упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определение их эффективности;

- знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- классификация стратегии и тактики игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов видеоигр, применение и владение стратегическими, техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
- выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;
- выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов;
- совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами компьютерного спорта;
- осуществление судейской практики;
- определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на укрепление здоровья, связи между развитием психофизиологических качеств и основных систем организма;
- использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических кондиций;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности киберспортсменов, характеристика основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по освоению новых действий и развитию основных качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- в [абзаце втором подпункта 127.9.23.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.24.4](#) слова «гендерных особенностей» заменить словом «пола»;
- в [абзаце девятом подпункта 127.9.24.7.1](#) слово «толерантности» заменить словом «уважения»;

- в [абзаце втором подпункта 127.9.25.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.26.4](#) слова «гендерных особенностей и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.26.6](#):
- в [абзаце шестом](#) слова «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы» исключить;
- в [абзаце шестнадцатом](#) слова «главных организаций и федераций (международные, российские)» заменить словами «главных российских организаций и федераций»;
- [абзац семнадцатый](#) признать утратившим силу;
- в [подпункте 127.9.26.7.3](#):
- в [абзаце втором](#) слова «мирового», «и мировому» исключить;
- в [абзаце третьем](#) слово «международные» исключить;
- [абзац четвертый](#) признать утратившим силу;
- в [абзаце втором подпункта 127.9.27.4](#) слова «гендерных особенностей, и» заменить словом «пола»;
- в [подпункте 127.9.27.6](#):
- в [абзаце третьем](#) слова «в мире» исключить;
- в [абзаце пятом](#) слова «на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы» исключить;
- в [абзаце шестом](#) слова «Выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира» исключить;
- в [абзаце седьмом](#) слова «тяжелоатлетические организации и федерации (международные, российские)» заменить словами «российские тяжелоатлетические организации и федерации».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**