

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории Волгоградской области.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашей школы, так как в посёлке проживают народы разных национальностей. Поэтому возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МКОУ «Светлоярская СШ №1». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы:

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Заказчик программы:

Отдел образования опеки и попечительства Светлоярского муниципального района

Разработчик программы:

Коллектив МКОУ «Светлоярская СШ №1»

Сроки реализации программы :

2020-2023 годы

Цели и задачи программы:

Целями программы являются:

-реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;

-предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МКОУ «Светлоярская СШ №1» и укрепление межнационального согласия;

-формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

-формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

-Обеспечение информационной безопасности обучающихся школы.

-Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

-Профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

-повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;

-привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;

-проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

-проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами.

-проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.

-использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.

-организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.

-проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.

-повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет
Директор школы: Ляпунова Елена Михайловна

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться

Ожидаемые результаты.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве.
5. Обеспечит информационную безопасность.

6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.**
 - 1.1. Перечень программных мероприятий
 - 1.2 . План воспитательной работы по предотвращению экстремизма на 2020-2023г.
 - 1.3. План работы по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи.
 - 1.4. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе
 - 1.5. Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе 1.6. Приложение
- 2. Работа психологических служб по формированию толерантности в школьной среде.**
 - 2.1. Перечень программных мероприятий
 - 2.2. Мониторинг по изучению социально- психологической комфортности коллектива
- 3. Работа социальных служб по предотвращению экстремизма в школьной среде.**
 - 3.1. Перечень программных мероприятий
 - 3.2. Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

1.1. Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Цели
1. Классные часы по толерантности	Раз в четверть	Формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма и терроризма
3. Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4. Мониторинг по выявлению субкультур	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе	Раз в полугодие	Определение уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе
6. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	В течение года	Противодействие молодёжному экстремизму
7. Участие в молодежных акциях «Нет экстремизму!»	По плану	предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление в МКОУ «Светлоярская СШ №1» межнационального согласия;

8. Вовлечение обучающихся в кружки, секции	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
--	----------------	---

1.2. План воспитательной работы по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Сроки	Цели
Мероприятие, посвящённое победе под Сталинградом	февраль	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе
Работа военно-патриотического клуба «Сыны Отечества»	В течение года	Воспитание патриотизма
Месячник героико-патриотического воспитания «Сыны Отечества»	Январь-февраль	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фонда Зала боевой славы
Круглый стол «Страны ты патриотом будь»	февраль	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фонда Зала боевой славы
Акция «Забота»	В течение года	Формирование культуры поведения, уважительного отношения к истории своей

		Родины, оказание посильной помощи ветеранам
Школьная конференция «Виват, Россия!»	февраль	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению на 10%
Фестиваль солдатской песни	апрель	формирование позитивного отношения к школе, увеличение количества детей, активно участвующих в жизни класса и школы до 80%
Митинг на Братской могиле «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Расширение рамок патриотического воспитания
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику)	май	Расширение рамок патриотического воспитания
Классные часы по толерантности	1 раз в четверть	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Классные часы по теме «Неформальные течения»	1 раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
Фотовыставка «Моя малая родина»	декабрь	Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к культуре других

		народов
Фестиваль творчества народов России	ноябрь	Формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия.
Соревнование по футболу на первенство школы	В течение года	Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительным и мероприятия ми на 20%
Соревнование по волейболу на первенство школы	В течение года	Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями на 20%
Соревнования по баскетболу на первенство школы	В течение года	Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительным и мероприятиями на 20%

Соревнования по лёгкой атлетике	по	В течение года	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда здорового образа жизни
Дни здоровья		В течение года	
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»		декабрь	Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к культуре других народов
Школьная конференция «Виват, Россия!»		февраль	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению на 10%
Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности		В течение года	Профилактика экстремизма
Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	по	Раз в полу-годе	Определение уровня взаимоотношений в классе
Анкетирование по выявлению субкультур в школе	по	Раз в полу-годе	Выявление субкультур в школе

1.3. План мероприятий на 2020-2023 год, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде в МКОУ «Светлоярская СШ №1»

№	Мероприятия	Сроки	класс
---	-------------	-------	-------

1	Конкурс рисунков «Культура народов России»	Сентябрь	1-11
2	«Урок толерантности»	сентябрь	1-11
3	Единый классный час на тему: «Я - гражданин России»	Декабрь	1-11
4	Неделя национальной игры «Мы разные, но вместе нам интересно»	сентябрь	1-4
5	Фотовыставка «Моя малая Родина»	Ноябрь	1-11
6	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Декабрь	5-9
7	Тематически классные часы: «Создание доброжелательных отношений», «Что мы знаем о традициях и обычаях других народов?», «Как это важно дружить народами» «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Толерантность-это..», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Учимся вести переговоры», «Семейные традиции»».	В течение года	1-11
8	Интегрированные уроки истории и литературы по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.	В течение года	
9	Семинар классных руководителей «Идеализм и цинизм подростков»	ноябрь 2020года	
10	Родительское собрание «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения и ответственности за свои поступки в школе, семье и общественных местах»».	Март 2021 г.	
11	Правовая игра – викторина «Мой взгляд», «Главная книга страны»	Декабрь 2021г.	9-11
12.	Экскурсии в школьный музей боевой Славы	Февраль , май 2021 г.	1-11

1.3 План мероприятий на 2021 -2022 учебный год, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде МКОУ «Светлоярская СШ №1».

В

№	Наименование	Сроки	Класс
---	--------------	-------	-------

п/п	мероприятия		
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толлерантности у учащихся	сентябрь	1-11
2.	Организация и проведение инструктажа по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся.	сентябрь	1-11
3.	Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения и автотранспорта на территорию ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ	постоянно	Организация пропускного режима и контроля.
4.	Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся и воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах	2 раза в год	Информирование родителей
5.	Обновление информации на стенде по антитеррористической безопасности	в течение года	Наглядная информационно-пропагандистская работа с педагогами, родителями и обучающимися
6.	Преподавание предметов и ведение факультативов правового, гражданского и духовного содержания	в течение года	Привитие правовой грамотности, воспитание духовности, чувства гражданственности и ответственности
7.	Проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных	в течение учебного года	Знакомство с действующим законодательством

	органов с обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей		об ответственности за проявления действий экстремистского характера
9.	Тематические уроки по предметам ОБЖ, «Окружающий мир»	в течение учебного года	Приобретение навыков безопасного поведения; Формирование атмосферы доброжелательности, уважения
10	Родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии	Согласно воспитательного плана	Организация цикла мероприятий, направленных на информирование о безопасном поведении в экстремальных условиях, воспитание толерантного поведения в обществе
11.	Обеспечение взаимодействия с сотрудниками полиции во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха	Постоянно	Обеспечение безопасности образовательных учреждений от террористических актов
12.	Проведение инструктажа с педагогами и обучающимися о действии в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.	1 раз в четверть	Обеспечение комплексной безопасности.
13.	Классные часы, посвященные государственной символике.	Сентябрь	Пропаганда уважения к государственным символам
14.	Проведение классных	1 раз в четверть	Профилактика

	часов, направленных на профилактику экстремизма		экстремизма, терроризма и ксенофобии.
15.	<p>Общешкольные линейки, классные часы, приуроченных к датам:</p> <p>03.09 – день памяти жертв Бесланской трагедии;</p> <p>30.10.- день памяти жертв политических репрессий;</p> <p>4.11 – день народного единства;</p> <p>16.11 – международный день толерантности;</p> <p>2.04.- день единения народов;</p> <p>12.06.- день России.</p>	в течение года	Формирование чувства сопричастности, установок толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма.
16.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	декабрь	Привитие правовой грамотности, чувства гражданственности и ответственности
17.	Месячник патриотического воспитания	февраль	Воспитание патриотизма, пропаганда воинской службы
18.	Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул	ноябрь, январь, апрель июнь-август	Профилактика правонарушений, связанных с проявлением экстремизма и ксенофобии, организация занятости учащихся, пропаганда здорового образа жизни, повышение мотивации к творчеству.
19.	Мероприятия,	май	Воспитание

	посвященные Дню Победы		патриотизма, сохранение памяти о ветеранах войны
20.	Проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы	2 раза в год	Профилактика распространения литературы экстремистского характера
21	Контролирование посещаемости учащимися из проблемных семей, кружков.	Согласно графика работы кружков	Профилактика беспризорности, правонарушений
22	Проведение Месячника безопасности	с 01.09 по 30.09.21г	Укрепление комплексной безопасности.

1.4. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

- от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
- от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
- от 19 до 24 баллов –это средний уровень(нейтральный)
- от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

1.5. Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час « НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме (бесед, лекций , семинаров, докладов, круглых столов и т.д) в **целях:**
Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,
Воспитания культурной грамотности школьников;
Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал ?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

1.6. Рекомендации по обработке анкеты

% - отнесли себя к какой-то группе

% - предрасположены к присоединению к каким-либо группам

% - безразличны к неформальным организациям

Класс	Число представителей
Хип-хоп	
Эмо	
гламур	
реконструкторы	
ролевики	
рокеры	
готы	
металисты	
панки	
флешмобы	
Стрейт-эйджеры	
предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
безразличны к неформальным организациям	
исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

2. Работа психологических служб по формированию толерантности в школьной среде.

2.1.Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
Беседы, лекции, семинары, круглые столы,	Психологи центра «Семья»	В течение года	Формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Психологи центра «Семья» классные руководители	Раз в полугодие	Определение психологического климата в коллективе
Родительская академия « толерантность»	Психологи центра «Семья» классные руководители	В течение года	Формирование толерантности у родителей

2.2 Мониторинг по определению психологического климата в коллективе Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгарда.

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)

37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)

80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
 81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
 82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
 83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
 84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
 85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
 86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
 87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
 88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Но-мер шка-лы	Тип акцентуации	Коэффи-циент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуа-ции (произведение сырых баллов на коэффицент)
1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		
8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический**(гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозванного, отсутствует самокритичность;

2) дистимичный— постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходитя, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) циклоидный — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) эмотивный (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

- 5) **демонстративный** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;
- 6) **возбудимый** — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны льстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;
- 7) **застревающий** — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;
- 8) **педантичный** — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;
- 9) **тревожный** (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;
- 10) **экзальтированный** (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.
- 11) **интровертированный** (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

3. Работа социальных служб по предотвращению экстремизма в школьной среде.

3.1 План работы социального педагога по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
Круглые столы, беседы, семинары «Экстремизм»	Социальный педагог	В течение года	КДН и ЗП, ПДН О МВД	Предотвращение экстремизма в школе
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.	Социальный педагог	В течение года		Выявление уровня адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования
Родительская академия по толерантности	Социальный педагог	Раз в полугодие		Предотвращение экстремизма в школе
Выступление на семинарах, совещаниях и педагогических советах	Социальный педагог	Раз в полугодие		Предотвращение экстремизма в школе

3.2 Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Анкета для детей-мигрантов

1. Нравится ли тебе наш посёлок?

-Да

-Нет

2. Есть ли у тебя любимые места в районе?

-Да

-Нет

3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?

-Да

-Нет

4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?

-Да

-Нет

5. Наш класс очень дружный и сплочённый?

-Да

-Нет

6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

-Да

-Нет

7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.

-Да

-Нет

8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания?

-Да

-Нет

9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?

-Да

-Нет

10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям?

-Да

-Нет

11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?

-Да

-Нет

12. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

13. Учебные предметы мне даются:

- Легко

- Трудно

- Доступно

14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?

-Да

-Нет

15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?

-Да

-Нет

16. Нравятся ли тебе обеды в школьной столовой?

-Да

-Нет

17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой?

-Да

-Нет

18. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

19. Как ты относишься к детям другой национальности?

1. Безразлично

2. Хорошо

3. Принципиального значения не имеет.